

РОЛЬ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПРОСВЕЩЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Н.Н. Волюнец (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида. Поэтому система профориентации школьников – одна из главных задач в работе педагога социального в школе. *Профессиональная ориентация в педагогическом процессе* – это ознакомление учащихся с различными профессиями и видами труда, оказание им помощи в выборе будущей профессии и специальности в соответствии с имеющимися склонностями и способностями. *Система работы специалистов СППС по профессиональной ориентации учащихся в условиях школы* включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация); профессиональная диагностика; профессиональная консультация; профессиональные пробы.

На первом этапе профориентационной работы – *профессиональном просвещении* – ведущая роль отводится педагогу социальному, который организует сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях к различным профессиям; потребностях конкретного региона в определенных профессиях и специальностях; формировании профессиональных мотивов. Эта задача решается посредством участия старших школьников в следующих формах внеклассной деятельности:

- беседы и дискуссии на темы: «Уровень образования и выбор профессии», «Выбор профессии в условиях рынка», «Много профессий хороших и разных: об особенностях трудоустройства в регионе», «Увлечения и интересы сегодня – профессия и работа завтра», «Как готовиться к будущей профессиональной деятельности» и др.;
- встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, действующие в регионе, экскурсии в профессиональные средние и высшие учебные заведения;
- участие школьников в конкурсе «Что я знаю о будущей профессии», написание и защита рефератов о профессиях, коллективное творческое дело «Защита профессий» и др.

На этом этапе также могут проводиться встречи с родителями учащихся на темы: «Как помочь ребенку найти профессиональное призвание?», «Что значит правильно выбрать профессию?» и др.

Таким образом, цели, поставленные педагогом социальным в начале просветительской работы, достигаются им при помощи грамотного сочетания форм, методов и способов работы по профессиональному ориентированию учащихся старших классов.