

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ АДДИКЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*К.С. Гавриленко (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)*

Научный руководитель – Е.А. Колесниченко, канд. пед. наук, доцент

Процессы компьютеризации в нашей стране с 90-х годов прошлого века происходили очень бурно, что повлекло за собой развитие различных форм взаимодействия человека с компьютером, в частности, увлечение пользователей компьютерными играми. Компьютер стал неотъемлемой частью современной жизни, захватывая своим влиянием современных подростков. Изучению данной проблемы занимались И.В. Бурлаков, К.Ю. Галкин, Ж. Ланье, Н.А. Носов, О.И. Генисаретский, Я. Кимберли, В.И. Вернадский, М. Гриффитс, Ю.А. Урманцев и многие другие.

Термин «компьютерная аддикция» указывает на патологическое пристрастие подростка к работе или проведению времени за компьютером. Подростковый возраст – это период формирования жизненных ценностей, расширения социальных контактов, а аддиктивный подросток ограничивает свой круг общения компьютером. Компьютерные игры в настоящее время стали для многих подростков важнее учебы или прогулки с друзьями. Они привязывают подростка к несуществующим объектам, нарушают процесс общения с окружающими людьми. В результате у аддиктивных подростков отмечается отсутствие жизненного опыта, инфантилизм в решении жизненных вопросов, трудности в социальной адаптации.

В ходе исследования нами была составлена социально-педагогическая программа профилактики и коррекции компьютерной аддикции в подростковом возрасте. Целью, которой являлось выявление аддиктивных подростков, а так же профилактика и коррекция компьютерной аддикции среди зависимых учащихся подросткового возраста. Исследование проводилось в СОШ № 14 города Мозыря. С целью диагностики учащихся 9 «А» класса было предложено ответить на вопросы анкеты «Место современных информационных технологий в жизни подростка». Анализ анкетирования показал, что 64% мальчиков и 41% девочек экспериментальной группы все свое свободное время проводят за компьютером. Основной целью, приобретения компьютера для 65% мальчиков и для 30% девочек является непосредственно игра. В целом представленные в анкете данные показывают явное влияние компьютера на трансформацию подростковой субкультуры, в связи, с чем у учащихся подросткового возраста перестраиваются сфера досуга и информационная среда, изменяются характеристики учебного процесса. В этой связи очевидна необходимость более глубокого и системного анализа данной проблемы с точки зрения психолого-педагогической науки.

### **Литература**

1. Янг, К. С. Диагноз – компьютерная зависимость / К. С. Янг. – М. : Речь, 2009. – 82 с.
2. Иванов, Д. В. Феномен компьютеризации как социологическая проблема / Д. В. Иванов. – М. : Мысль, 2000. – 65 с.