

## **РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

*Авадовская А.В. (УО МГПУ им. И.П.Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – Ю.Г. Брынзарей, канд. пед. наук, доцент*

Экологическое воспитание детей требует продуманную педагогически целесообразную работу по формированию у детей экологического самосознания, культуры природопользования. Поэтому очень важно начать эту работу в детском саду – первом звене непрерывного образования. Ведь дошкольнику все интересно, он пытается познать окружающий мир. Весьма актуальным на сегодняшний день является вопрос о совершенствовании деятельности дошкольных учреждений по развитию экологического самосознания детей, который предполагает, прежде всего, подбор и использование эффективного методического инструментария и обучения дошкольников. Результативность формирования экологического самосознания дошкольников во многом зависит от правильного выбора методов, форм и средств экологического образования. В качестве приоритетного средства в этом процессе мы выделяем игру как ведущий вид детской деятельности. Среди многообразия детских игр особое место занимают дидактические игры, помогающие решению конкретных задач обучения и воспитания дошкольников. Дидактические игры способствуют расширению представлений детей о взаимодействии человека и природы, формируя тем самым их самосознание. *Цель:* раскрыть систему педагогического опыта работы по развитию экологического самосознания, ответственности за состояние окружающей природы. *Предмет исследования:* дидактическая игра как средство формирования экологического самосознания детей. *Объект исследования:* процесс развития экологического самосознания детей дошкольного возраста. *Задачи исследования:* изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме; показать роль дидактической игры в развитии экологического самосознания детей; описать систему работы по воспитанию экологической культуры с помощью дидактических игр.

*Методы исследования:* теоретический анализ психолого-педагогической литературы, беседа, эксперимент, анализ педагогического опыта.