

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Е.А. Ермакова (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – Т.Н. Савенко, канд. пед. наук, доцент

Программированное обучение возникло в начале 50-х годов XX века. Автором его идеи является американский психолог Б.Ф. Скиннер. Он предложил повысить эффективность управления усвоением учебной информации, построив его как последовательную программу подачи порций информации и контроля ее усвоения. Способствовало развитию этой идеи и программированного обучения как педагогической технологии стремительное развитие техники и средств массовой информации [1], [2].

В своей основе программированное обучение подразумевает работу слушателя по некоторой программе, в процессе выполнения которой он овладевает знаниями. Роль преподавателя сводится к отслеживанию психологического состояния слушателя и эффективности поэтапного освоения им учебного материала, а, в случае необходимости, регулированию программных действий.

Как показало наблюдение за реальным педагогическим процессом, при всех преимуществах программированного обучения в его реализации в школах есть свои проблемы:

- недостаточная оснащенность школ ПК;
- отсутствие у основной массы учителей умений и навыков составления обучающих программ;
- проблемой для внедрения программированного обучения в учебный процесс школы является

то обстоятельство, что не любой материал поддается алгоритмизации и, следовательно, программированию, особенно тот, который рассчитан на эмоциональное воздействие обучающегося.

Вышеперечисленные проблемы требуют изучения, осмысления и решения. В целом, технология программированного обучения не может быть абсолютизирована, признана в силу ее технической оснащенности и кибернетического подхода приоритетной по сравнению с другими педагогическими технологиями [3]. Она должна использоваться по мере необходимости, только в тех ситуациях учебного процесса, в которых ее результативность очевидна.

Литература

1. Беспалько, В.П. Программированное обучение. Дидактические основы / В.П. Беспалько. – М., 1971.
2. Гальперин, П.К. К теории программированного обучения / П.К. Гальперин. – М., 1967.
3. Никандров, Н.Д. Программированное обучение и идеи кибернетики / Н.Д. Никандров. – М. : Наука, 1970.