

## ТЕМПЕРАМЕНТ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*О.Г. Ковшар (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)*

Научный руководитель – Г.В. Болбас, ассистент

Личность, являясь устойчивой системой социально значимых черт, формируется и проявляется в деятельности параллельно с индивидуальностью как совокупностью характерных индивидуальных свойств и особенностей.

Основной путь приспособления к требованиям деятельности учащегося – это формирование его индивидуального стиля деятельности, под которым мы понимаем индивидуальную систему приёмов и способов действия, которая характерна для данного человека и целесообразна для достижения успешного результата.

От темперамента, определяемого как природно обусловленные динамические характеристики или проявления типов высшей нервной деятельности в поведении человека, зависит способ реализации действий каждым конкретным человеком (скорость воспоминания и прочность запоминания, беглость мыслительных операций, устойчивость и переключаемость внимания, работоспособность и др.). Поэтому при организации учебно-воспитательного процесса педагогам следует учитывать индивидуально-типологические особенности учащихся, связанные с доминированием того или иного типа темперамента и лежащие в основе индивидуального стиля учебной деятельности.

Так, например, для успешного обучения учащихся-холериков, которые неусидчивы и беспокойны, не могут надолго сосредотачивать внимание на одном и том же объекте, необходимо поддерживать их познавательный интерес и с этой целью предлагать больше заданий коммуникативного характера. Перед сангвиником следует непрерывно ставить новые интересные задачи, требующие от него сосредоточенности и напряжения. Более того, необходимо постоянно включать в активную деятельность и систематически поощрять его усилия. Флегматика нужно вовлекать в активную деятельность и заинтересовывать, т. к. он требует к себе постоянного внимания. Кроме этого, крайне важно не переключать его внимание с одной задачи на другую. В отношении меланхолика недопустимы не только резкость, грубость, но и просто повышенный тон или ирония. Ребёнок с таким типом темперамента требует особого внимания, поэтому следует вовремя хвалить его за проявленные успехи, решительность и волю.

Учёт педагогом природно обусловленных особенностей различных типов темперамента у учащихся, проявляющихся в индивидуальном стиле их учебной деятельности, содействует повышению эффективности процесса обучения и воспитания.