

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

С.А. Литовш (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – Н.П. Беляева, старший преподаватель

Профессиональная подготовка студентов инженерно-педагогического факультета предполагает прохождение педагогической практики. Именно во время педагогической практики студенты выпускных курсов приобретают самостоятельные практикоориентированные профессиональные умения и приемы деятельности педагога.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных видов учебной деятельности. Это связано с тем, что в процессе ее прохождения студенты, во-первых, обучаются под руководством опытных преподавателей; во-вторых, проектируют и организуют учебную и воспитательную деятельность в группах и коллективах, индивидуально работают с учащимися профтехучилища. Кроме этого, в ходе педагогической практики будущие инженеры-педагоги могут осознать и оценить степень готовности к самостоятельной работе в профессионально-технических учебных заведениях, понять сущность педагогического труда, приобрести те знания и опыт, которые так необходимы для осмысления своей будущей профессии и подготовке к творческой работе с учащимися в качестве мастера производственного обучения, преподавателя.

Вопросы педагогической практики на инженерно-педагогическом факультете и подготовки к ней студентов выпускных курсов освещены в работах белорусских ученых – В.Г. Жака, Б.В. Пальчесвского, С.Н. Щура и др.

Поскольку проблема совершенствования педагогической практики студентов инженерно-педагогического факультета представляет научный и практический интерес в силу своей социальной значимости, то это и определило актуальность исследования. Целью данного исследования стало выявление условий эффективности педагогической практики студентов выпускных курсов на факультете. Эффективность педагогической практики во многом зависит от уровня теоретической и практической подготовки студентов. Целенаправленная организация педагогической практики при подготовке будущих специалистов призвана способствовать укреплению связей обучения и воспитания, а это позволит осознать будущими специалистами правильность избранного пути.

Литература

1. Щур, С.Н. Развивающий потенциал педагогической практики будущих инженеров-педагогов / под ред. Б.В. Пальчесвского. – Минск : Технопринт, 2002. – 228 с.