

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Герасимович Е.Н. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – С.Н. Галенко, канд. пед. наук, доцент

Процесс развития духовно-нравственных ценностей младших школьников в ходе экспериментальной работы основывался на приобщении детей к творческой деятельности, включении их в игровые ситуации.

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в проверке эффективности разработанной нами модели развития духовно-нравственных ценностей у детей в процессе включения их в игровую деятельность

Разработанная нами в ходе исследования организационно-педагогическая модель развития духовно-нравственных ценностей у младших школьников отражает интеграцию организационных, содержательно-процессуальных и контрольно-оценочных компонентов и включает: цель, задачи, психолого-педагогические основы, условия, формы, методы, средства, диагностику, критерии и уровни, результаты.

Нами была проведена опытно-экспериментальная проверка эффективности разработанной модели и условий ее реализации.

Анализ полученных результатов констатирующего и формирующего экспериментов позволил получить положительную динамику не только в развитии духовно-нравственных ценностей у детей 6–7 лет, но и обнаружить положительные тенденции в общем развитии их личностных качеств. По результатам теста большинство учащихся определяют как значимую ценность категорию «Дружба» (83,3%). Данная категория относится к блоку межличностного взаимодействия, который характеризуется коммуникативными эмоциями. Это дает нам основание сделать вывод о том, что для данного возраста потребность в общении является характерной чертой. Отрицанием как ценности для учащихся является категория «Знание» (66,6%). Данная категория относится к блоку познавательной активности.

Наивысшее предпочтение у учащихся относится к игровой и творческой деятельности, связанной с двигательной активностью – танцами (83,3%).

Анализ результатов наблюдения и тестирования позволил сделать вывод о необходимости разработки методических средств и содержания экспериментальных занятий по развитию и совершенствованию речевой деятельности учащихся, повышению ее культуры, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей младших школьников.