

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

В.Н. Науменко (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – Е.А. Колос, ассистент

Никогда вопрос о компетентности не встает так остро, как в случае, когда речь идет о педагогической деятельности. Общество справедливо уверено, что люди, предлагающие услуги в области образования, должны быть компетентны.

Необходимость обращения к научной разработке проблемы развития профессионально-этической компетентности будущего учителя вызвана тем, что многие ученые, исследующие данное явление (К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуш, Ф.В. Кадол, И.И. Казимирская, С.Д. Лаптенко, В.В. Чет), признают проблему сложной и недостаточно изученной.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что у исследователей нет единого мнения относительно содержания понятия «профессионально-этическая компетентность» будущего учителя. Чаще всего оно трактуется как неотъемлемая часть профессиональной компетентности или педагогического мастерства (А.П. Сманцер, О.Л. Жук, В.П. Тарантей и др.).

Не смотря на то, что в последние годы появилось немало серьезных работ, раскрывающих сущность понятий «компетентность», «профессиональная компетентность педагога», «компетентностный подход» и содержащих различные классификации ключевых компетенций выпускника педагогического вуза (В.И. Андреев, В.В. Буткевич, О.Л. Жук, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.В. Торхова), анализ образовательной практики обнаруживает недостатки профессионально-этической компетентности студентов педагогических специальностей. В реальной подготовке будущего учителя недооценивается обучение студентов профессиональной самодиагностике, развитию собственной индивидуальности, способности к саморегуляции в профессиональной деятельности, стремления к самоактуализации, ценностно-смыслового отношения к себе как представителю педагогической профессии.

Таким образом, современная наука придает большое значение гуманистическим ценностям, общечеловеческим моральным нормам и принципам, развитию автономности и ответственности, социальной и личностной значимости будущего учителя. В этом широком контексте не бывало возрастает актуальность проблемы развития профессионально-этической компетентности будущего учителя, как системообразующего и регулирующего фактора профессионального роста и творческой активности.

Литература

1. Гавриловец, К.В. Развитие духовно-нравственного потенциала личности учителя в условиях непрерывного педагогического образования / К.В. Гавриловец // Народная асвета. – 2005. – № 7. – С. 16–18.
2. Жук, О.Л. Компетентностный подход высшему профессиональному образованию / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 12. – С. 41–48.
3. Кабуш, В.Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика : монография / В.Т. Кабуш. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2001. – 331 с.
4. Кадол, Ф.В. Развитие антропоцентрического подхода студентов к морально-этическому воспитанию школьников / Ф.В. Кадол // Психологические проблемы профессионализации молодежи : сб. науч. ст. / Моз. гос. пед. ун-т ; отв. за вып. М.А. Дыгун. – Мозырь, 2006. – С. 22–26.
5. Лаптенко, С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи : пособие для педагогов и руководителей школ / С.Д. Лаптенко. – Минск : Амалфея, 2001. – 176 с.