

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

К.А. Четет (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – Т.Н. Савенко, канд. пед. наук, доцент

Во все времена, с момента возникновения обучения как самостоятельного двустороннего педагогического процесса, в центре внимания педагогов-практиков и теоретиков находятся вопросы самостоятельности учащихся в учебно познавательной деятельности, что нашло отражение в формулировании принципов процесса обучения, в частности принципа сознательности и активности учащихся в учебном процессе.

В соответствии с этим принципом сознательность учащихся в обучении неотделима от их активности. Высокая познавательная активность учащихся – решающее условие в сознательном усвоении знаний. Для этого учитель в ходе всего учебного процесса ставит перед учащимися задачи и вопросы, побуждающие их к размышлению, проводит сравнение, раскрывает причинные связи и таким путем подводит к ответу.

Формирование учебной самостоятельности школьников будет проходить более эффективно если:

- созданы оптимальные условия организации учебной самостоятельности на уровне образовательного учреждения, учителя, школьника;
- в учебной деятельности осуществляется процесс самообразования с учетом индивидуальных особенностей и способностей учащихся;
- управление процессом самообразования реализуется на рефлексивно деятельностной основе;
- педагогическое руководство учебной самостоятельностью школьника будет соответствовать целям ее организации, содержанию, методам.

Правильный подход учителя к реализации принципа сознательности и активности учащихся на уроках будет способствовать развитию способности школьников не только совершенствовать и расширять уже имеющиеся у них знания, умения и навыки, но и самостоятельно овладевать новыми областями знаний, что будет способствовать, в итоге, самореализации личности учащихся.