

## СОДЕРЖАНИЕ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(на материале интегрированных занятий)

*Шадыева И.А. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – П.Е. Ахраменко, канд. филол. наук, доцент*

Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, усваиваемого ребенком в онтогенезе, отражено в речевой форме и, прежде всего, в значениях слов [1, с. 39].

Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, развития содержательной стороны мышления. Происходит развитие операционной стороны мышления, так как овладение лексическим значением осуществляется на основе операций анализа, синтеза, обобщения [2, с. 48].

Обследование словаря детской речи проводилось в три этапа в период с сентября 2014 г. по март 2015 г. на базе ГУО «Школа-сад» г.п. Зельва Гродненской области. На основе качественного и количественного анализа результатов выполнения заданий было выделено 4 уровня развития словаря испытуемых: **высокий уровень**: проводят классификацию самостоятельно, группируя по существенным признакам предложенные картинки, обосновывая свой выбор; свободно оперируют обобщающими словами. **средний уровень**: Проводят классификацию, группируя по разным признакам предложенные картинки; оперируют обобщающими словами. При объяснении лексического значения используют неполное словарное определение. Уровень **ниже среднего**: проводят классификацию предложенных картинок по несущественным признакам самостоятельно; неточно используют обобщающие слова. **Низкий** уровень: затрудняются в проведении классификации; неточно используют обобщающие слова. Не могут раскрыть значение предложенного слова. Не знакомы с полисемией. Затрудняются в подборе антонимов к словам.

Анализ показал, что более половины испытуемых лучше справились с заданиями на объяснение значений слов, подбор синонимов и антонимов к заданным словам разных частей речи. Особые затруднения вызвали задания на подбор точных по смыслу слов к речевой ситуации и на понимание разных значений многозначных слов. Среди грамматических заданий особую трудность доставило детям образование различных форм повелительного и сослагательного наклонений (спрячься, потанцуй, искал бы), а также употребление родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят). Для работы активно использовались дидактические игры на группировку и классификацию предметов, например, следующие: «Что лишнее?», «Кто скажет точнее?», «Кто заметит больше?».

## Литература

1. Колунова, Л.А. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников / Л.А. Колунова / Проблемы изучения речи дошкольников. – М., 1994. – 173 с.

2. Выготский, Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Л.С. Выготский // [сост. А.А. Леонтьев]. – М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – С. 123–135.

МГПУ им. И.П.Шамкина