

## СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТЕ

**Е.А. Шевандо** (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – Е.П. Дыгун, старший преподаватель

При взаимодействии человека с окружающим миром и другими людьми неизбежны сложные, противоречивые ситуации, которые требуют знания поведения в этих ситуациях. Компетентность в выборе стратегии поведения в конфликте формируется в подростковом возрасте.

Подростковый возраст, по мнению Э. Эриксона, – это время поиска идентичности. Этот возрастной период характеризуется стремлением подростка интегрировать знания о себе, составить целостный, непротиворечивый образ себя. Адекватное понимание своих особенностей, ценностей и ролей приводит к гармонизации взаимодействия подростка с окружающими и правильному выстраиванию своего поведения [2, 6]. На пути своего становления подростки часто интуитивно строят свое взаимодействие с окружающими, прибегая к различным тактикам и стратегиям поведения.

Целью нашего исследования было изучение стратегии поведения подростков в конфликтной ситуации.

В нашей работе особенности выбора стратегии поведения в конфликте диагностировались по методике К. Томаса. С ее помощью можно проанализировать 5 стратегий поведения: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание [1, 284–285].

Исследование проводилось на базе СОШ №6 г. Калининичи. В исследовании принимали участие школьники 8–9 классов. В результате исследования установлено, что 27% подростков предпочитают стратегию соперничества. Они стремятся добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Около 23% готовы к сотрудничеству, то есть они приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. 20% подростков выбирают избегание или уход, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Около 17% – могут пойти на компромисс как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок. Остальные 13% подростков предпочитают стратегию приспособления – принесение в жертву собственных интересов ради другого.

В результате было выявлено, что в конфликтных ситуациях многие подростки чаще всего прибегают к такой стратегии поведения, как соперничество, которая не ведет к гармонизации отношений, а делает конфликт деструктивным. Это может свидетельствовать о том, что такие подростки, скорее всего, не владеют адекватными способами поведения и не умеют выражать собственные чувства. Невысокий процент компромиссного поведения свидетельствует, что подростки в конфликте редко стремятся к его конструктивному разрешению. Сотрудничество в конфликте предполагает идеальное его разрешение, чего в реальных условиях достичь достаточно сложно. Высокий процент данной стратегии поведения может свидетельствовать о таком психологическом новообразовании подросткового возраста, как идеализация отношений человека и мира в целом.

Таким образом, в конфликтной ситуации подростки выбирают различные стратегии поведения, что свидетельствует об отсутствии очевидных предпочтений в выборах. Для содействия развитию личности подростка педагогам важно показывать перспективность таких стратегий поведения, как компромисс и сотрудничество.

### Литература

1. Анцупов, А.Я. Конструктивное решение конфликтов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов // Конфликтология: учебник. – М.: Юнити – Дана, 2004. С. 284–301, 535–565.
2. Божович, Е.Д. Вероятностный характер связи между внутри- и межличностной конфликтностью подростков / Е.Д. Божович // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 2. – С. 5–14.