

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

С.А. Шевченко (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – Т.Н. Савенко, канд. пед. наук, доцент

Психолого-педагогические исследования и опыт применения ЭВМ в учебном процессе заставляют со всей серьезностью подходить к оценке компьютеризации обучения. Компьютеризация осуществляется на основе непрерывного использования вычислительной техники в ходе учебного процесса, введения в учебные планы дисциплин, базирующихся на применении персональных компьютеров.

Необходимость компьютеризации обусловлена, прежде всего, требованиями интенсификации развития народного хозяйства и ускорения научно-технического прогресса во всех сферах общества. При всех трудностях введения компьютеризации (а именно, недостатка вычислительной техники и её низкой надежности; психологические барьеры, возникающие при использовании и обращении к ЭВМ самих преподавателей; недостаточное количество программного обеспечения и т. д.) постепенно все-таки складывается концепция компьютерной технологии обучения.

Компьютерные технологии обучения – это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера.

Одним из видов компьютерных технологий обучения является программированное обучение. В основе программированного обучения лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система. Управление этой системой осуществляется путем посылки команд со стороны преподавателя (компьютера, других технических средств) ученику и получения обратной связи.

Некоторое время назад предпринимались попытки широкого внедрения в школьную практику программированного обучения. Из-за его недостаточной дидактической разработанности и технической сложности эти попытки не дали ожидаемых результатов. Как это нередко случается в науке с новыми идеями, из области практического применения программированное обучение вновь перешло в сферу дальнейшей теоретической разработки. Сегодня элементы программированного обучения применяются в системе образования главным образом в качестве вспомогательного метода проверки и оценки знаний.

Применение программированного обучения в системе профессионально-технического образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;
- интенсификация образовательного процесса в профессиональной школе.

Высшими учебными заведениями накоплен достаточно большой опыт применения программированного обучения при выполнении вычислительных работ и моделировании, в курсовом и дипломном проектировании, в системах автоматизированного проектирования, управления научными исследованиями, технологическими процессами, информационным обеспечением.