

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Сакович А.И. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Е.Н. Михайлова, ст. преподаватель

Значимость проблемы профилактики нарушений письменной речи обусловлена наличием у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) особенностей формирования речевых и неречевых функций и процессов, лежащих в основе овладения письмом.

Коррекционно-педагогическая работа предполагает не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей дошкольного возраста к максимально успешному обучению в школе, достижение которого зависит от уровня овладения письменной речью (Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, Т.Г. Егоров, Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Т.А. Фотекова, М.Е. Хватцев, Е.Д. Хомская). Принцип предупредительного подхода, выдвинутый Р.Е. Левиной, остается актуальным в отношении детей дошкольного возраста. Не устранённые своевременно нарушения устной речи, отсутствие коррекционной работы над неречевыми функциями повышают вероятность нарушения письменной речи при обучении в школе.

Особое значение приобретает определение дифференцированного содержания профилактической работы по предупреждению возможных нарушений письма. Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена не только на устранение речевых расстройств, входящих в синдром ОНР, но и на коррекцию нарушений психических функций. При этом недостаточно обобщенных установок на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, моторики. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы целесообразно конкретизировать с учетом выявленных в процессе диагностики особенностей и уровней сформированности зрительно-пространственных функций, аналитико-синтетической деятельности, навыков языкового анализа и синтеза, недостаточности учебных умений и др.

Профилактическая работа выстраивается в процессе организованной образовательной деятельности с детьми и посредством вовлечения родителей в коррекционную работу, что позволяет оптимально закрепить достигнутые результаты.

Литература

1. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М. : Алфавит, 1993. – 103 с.