

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тихиня И.С. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Л.Н. Иванова, канд. психол. наук, доцент

Актуальность изучения психических состояний младших школьников обусловлена тем, что переживания могут оказывать влияние на эффективность учебной деятельности и на характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми [1].

Для диагностики психических состояний младших школьников была использована проективная методика «Цвето-рисуночный тест». Учащимся в конце учебного дня было предложено заштриховать в общей таблице квадрат любым цветом, который ребенок предпочел. Выбор каждого цвета означал соответствие одному из психических состояний, переживаемых младшим школьником (Рисунок – Цветовые предпочтения учащихся).

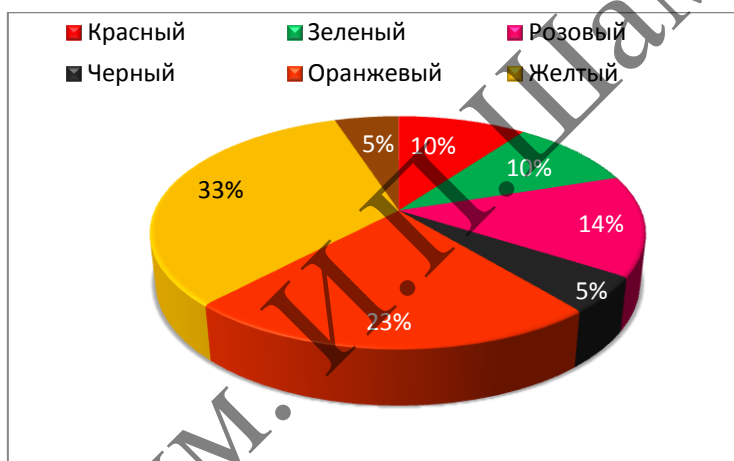


Рисунок – Цветовые предпочтения учащихся

Таким образом, из диаграммы видно, что 33% детей выбрали желтый цвет – это говорит о том, что у данных детей ведущим состоянием является искренность, 23% выбрали оранжевый цвет – дружелюбие и доброжелательность, 14% детей выбрали розовый цвет – мечтание и фантазирование, по 10% детей выбрали красный и зеленый – активность и внимание соответственно, по 5% детей выбрали черный и коричневый – утомление, усталость, сочувствие и сострадание.

В целом, в учебной деятельности младшие школьники испытывают разнообразные психические состояния.

Литература

1. Дубровина, И. В. Психокоррекционная работа с детьми : учебное пособие / И.В. Дубровина [и др.]. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия. – 2001. – 160 с.