

## ГЕНДЕРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО

*Лукеш Е.Н. (УО МГПУ им. И.П.Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

Сегодня формирование гендерной культуры является актуальной проблемой. При осуществлении гендерного воспитания особо важно учитывать возрастные особенности учащихся. В связи с этим нами разработана программа гендерного воспитания школьников с учётом возрастных особенностей, включающих систематические и периодические формы работы.

1. *Младший школьный возраст.* Дети стремятся к самоутверждению в ходе осуществления ролевого поведения, поэтому необходимо формировать у них представление о настоящих и будущих социальных ролях. Систематические мероприятия: деятельность клубов «Хозяюшка», «Мастер на все руки»; периодические мероприятия: беседы «Мой папа – герой», «Мать – хранительница домашнего очага», «Дружба мальчиков и девочек», весёлые старты «Мама, папа, я – дружная семья», громкие чтения «Русские сказки о любви», конкурс рисунков «Наша семья».

2. *Подростки.* Гендерное воспитание в этом возрасте должно быть связано с удовлетворением потребностей в самопознании. Этому способствуют систематические мероприятия: факультатив «Культура семейных отношений», деятельность клубов «Я – настоящая женщина», «Я – настоящий мужчина»), а также периодические мероприятия: беседы «О дружбе и любви», «Гигиена тела», «Половое созревание»; проведение книжной выставки «Поговорим о любви», вечер песни «Любовь – это песня», организация литературных вечеров «Высказывания известных людей о матери» и др.

3. *Старший школьный возраст.* Гендерное воспитание старшеклассников должно затрагивать различные аспекты совместимости супругов, вопросы подготовки к созданию семьи и ее сохранению. Работа осуществляется через систематические мероприятия: факультативы «Психологические особенности мужчин и женщин», «Брак и семья в современном мире», деятельность клуба «Искусство понимать друг друга», спецкурс «Основы гендерной культуры». Не меньшее значение имеют периодические мероприятия, например: беседы «Браки и разводы», «У порога самостоятельной жизни», тематические консультации психолога по вопросам семьи, брака, отношения к детям; встреча с врачом «Аборт и профилактика абортов», дискуссия «Мужественность и женственность», классный час «Мое генеалогическое древо» и др.

Таким образом, учитывая возрастные особенности учащихся, можно повысить эффективность процесса формирования гендерной культуры подрастающего поколения.