

## ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕСТОВ ДОСТИЖЕНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Колесный С.Г. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – С.Р. Бондарь, канд. пед. наук, доцент*

Тестирование сейчас применяется в разных областях деятельности: медицине, психологии, программировании. Но чаще всего слово «тест» ассоциируется с методом проверки знаний учащихся. Традиционные педагогические тесты представляют собой перечень вопросов и заданий разного уровня сложности. Существуют следующие типы заданий: с выбором одного правильного ответа (закрытые); с выбором нескольких правильных ответов; с выбором неправильного ответа; на установление соответствия; на установление последовательности; задания, где требуется самостоятельно вписать ответ (открытые). В зависимости от сложности вопроса ответы оцениваются в разное количество баллов.

Тестирование ставит всех участников в равные условия. Поэтому такой метод проверки знаний, с одной стороны, более справедливый, чем традиционная проверка знаний. С другой стороны, существует элемент случайности, когда учащийся может просто угадать ответ. Качество тестирования и достоверность его результатов в значительной степени зависит от тестера. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов – установить уровень знаний. И на этой основе определить место (или рейтинг) каждого на заданном множестве тестируемых испытуемых. Для достижения этой цели можно создать бесчисленное количество тестов, и все они могут соответствовать достижению поставленной задачи. Тестовый контроль знаний имеет очень широкий смысл. И для контроля на государственном уровне качества математического образования необходимо разрабатывать тесты валидные и надежные. Такие проверки должны проводиться систематически. Достижения уровня обязательной подготовки свидетельствуют о выполнении предъявляемых программой требований на том минимальном уровне, который является необходимым и одновременно достаточным для положительной аттестации. Тестирование проводится в нашей стране уже на протяжении многих лет. Тесты как одна из форм контроля знаний, умений и навыков учащихся применяются учителями математики на уроках и по текущим проблемам, и при проведении итоговой проверки.

Все тесты разработаны на основе спецификаций, утвержденных Министерством общего и профессионального образования, прошли предварительную экспериментальную проверку и доработку по результатам эксперимента. Однако, несмотря на эти уверения, в задания тестов все-таки вкрадываются дефекты, а с таким положением нельзя мириться. Более важным, с точки зрения тех, кто проходит тестирование, является, на наш взгляд, то, что тесты не должны содержать: заданий, допускающих двойное толкование результатов правильного их решения; заданий, при неправильном решении которых все равно получается верный ответ. К сожалению, в тестах централизованного тестирования такого рода задания встречаются.

#### **Литература**

1. Психологическое тестирование: Книга 1; Пер. с англ. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского; предисл. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М. : Педагогика, 1982. – 320 с.