

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 4–6 КЛАССАХ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Блоцкий Н.Н. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Н.В. Зайцева, д-р пед. наук, доцент

Современное образование, рассматриваемое как социальный институт, система, процесс, результат, представляет собой единство обучения и воспитания, которые реализуют основные принципы смены парадигмы информационной, сообщающей, развивающую самостоятельную познавательную активность ученика. Поэтому одной из главных задач, решаемых в процессе физического воспитания, является обеспечение оптимального развития физических качеств, эффективность которых достигается при умелой организации дифференцированного подхода к учащимся на уроках физической культуры и здоровья [1]. Основателями понятия «дифференцированный подход» в обучении считают представителей гуманистической психологии К.Рождерса, А. Маслоу, В. Фраля. Это понятие впервые появилось за рубежом в начале XX века. Основы дифференцированного подхода были заложены в работах Блонского П.П., Резвицкого И.И., Якиманской И.С. В настоящее время ряд учёных как Алексеев Н.Н., Белухин Д.А., Демакова И.Д., Кушнир А.М. и мн. др. исследуют и разрабатывают концепции, модели, технологии дифференцированного подхода в обучении. Нами установлено, что в условиях классно-урочной системы, когда в классе дети с разными способностями, интересами, разным психическим и физическим развитием, для

обеспечения эффективного обучения необходим дифференцированный подход к нему. Поэтому, организуя экспериментальную работу, мы делали акцент на создании педагогических условий, обеспечивающих дифференцированный подход к учащимся на уроках физической культуры в 4–6 классах средней школы. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: выявить комплекс педагогических условий и средств, обеспечивающих дифференцированный подход к учащимся на уроках физической культуры в 4–6-ых классах средней школы; экспериментально определить эффективность и педагогическую действенность методических рекомендаций по организации дифференцированного подхода к учащимся на уроках физической культуры в 4–6 классах средней школы.

Таким образом, исследование показало, что повысить результаты обучения и развитие логического мышления возможно, если применять приёмы дифференцированного подхода, направленные на оптимальное использование зоны ближайшего развития учащихся. Это тот уровень, которого ребёнок может достичь под руководством взрослого.

Литература

1. Хозяинов, Г.И. Акмеология физической культуры и спорта : / Г. И. Хозяинов, Л.Е. Варфоломеева. – М. : «Академия», 2007. – 208 с.