

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПОНЯТИЯМИ И РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

*Шатылович М.М. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – Л.Л. Парфенова, ст. преподаватель*

Большое значение при овладении учащимися основами курса «Обществоведение» имеет освоение системы ее понятий.

Работу над формированием понятий по обществоведению необходимо проводить на каждом уроке. Хорошо усвоенное понятие поможет формированию у школьников адекватного научного знания, теоретического мышления, становления научного способа деятельности, гражданских качеств и эмоционально-личностного отношения к миру. Большой вклад в разработку путей формирования обществоведческих понятий внес историк-методист А.А. Вагин. Он выделяет два основных метода работы с понятиями индуктивный и дедуктивный. Как правило, на уроках обществоведения используются оба метода, один из которых может быть ведущим. Но возможно использование и других методов и приемов познания обществоведческих понятий, разработанных современными методистами и учителями истории и обществоведения. В частности, в журнале «Гісторыя і Грамадазнаўства» хорошо освещены новые методы и приемы работы с обществоведческими понятиями на различных этапах урока. Так, методы «Аллитерация» и «Анаграмма» целесообразно использовать при изучении новых понятий, метод «Буквы имени» позволит учащимся в лаконичной форме закрепить обществоведческие термины, расширить знания об исторических личностях. Метод «Верю не верю» позволит расширить знания по заданной теме, метод «Крестики и нолики» позволит осуществить проверку домашнего задания или знания обществоведческих терминов.

Метод «Морской бой» наиболее эффективен на обобщающих уроках при организации повторения и закрепления пройденного материала и т.д.

Таким образом, задачей учителя обществоведения является найти и выработать правильные методы в изучении терминологии, используя различную методическую литературу, а также различные современные технологии по освоению обществоведческих понятий. Применение учителем этих методов показывает рациональность и эффективность их использования на уроках обществоведения.

Литература

1. Волкова, Т.Н. Методика работы с историческими и обществоведческими понятиями / Т.Н. Волкова. – М., 2008. – С. 14–26.
2. Сурконт, Т.М. Использование активных и интерактивных методов обучения / Т.М. Сурконт // Гісторыя грамадазнаўства. – 2014. – № 6. – С. 28–36.