

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Воднев А.С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – И.И. Кеник, ассистент

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

Основные направлениями профориентационной работы в школе:

1. Профессиональное просвещение.
2. Предварительная профессиональная диагностика (выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии).
3. Профессиональная консультация (оказание индивидуальной помощи в выборе профессии специалистов-профконсультантов).
4. Профессиональный отбор (выбор лиц, которые смогут успешно освоить данную профессию).
5. Социально-профессиональная адаптация.
6. Профессиональное воспитание (формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства).

Методы и формы профориентационной работы педагога – рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, приглашение мастера-профессионала в какой-либо области на вечер, конкурс, мероприятие.

Выбор специальности зависит от объективных условий: социальное положение и материальное благосостояние семьи; уровень образования родителей; социальный престиж профессии; общественное мнение; реальная потребность общества в данной профессии.

Существенными факторами профессионального самоопределения являются: возраст, в котором осуществляется выбор профессии, уровень информированности старшеклассника и уровень его притязаний.

На выбор профессии влияют половые различия. Юноши критичнее оценивают свои возможности и требовательнее относятся к будущей профессии, девушки менее активны и легче смиряются с неудачами.

Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, включающий оценку своих объективных возможностей и способностей. У 15–17-их юношей и девушек уровень притязаний часто завышен. Это нормально, так как стимулирует молодого человека к преодолению трудностей. Хуже, если уровень притязаний занижен и молодой человек ни к чему не стремится, довольствуясь тем, что само идет к нему в руки.