

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гаруля А.Г. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Н.А. Гаруля, канд. пед. наук, доцент

В связи с тем, что в настоящее время интенсивно развиваются школьные педагогические технологии, и появляются новые направления (творческие мастерские, пары сменного состава, различные виды контроля знаний), возникает необходимость их описания. При этом можно отметить, что в одних случаях технологии вырастают из теории, а в других случаях – из практики.

Социальные запросы, предъявляемые к школе, диктуют учителю поиск новых форм обучения. Первой из таких актуальных проблем и является проблема интеграции обучения в общеобразовательной школе.

Важным условием совершенствования уроков электродинамики является их интеграция с другими преподаваемыми в школе дисциплинами: литературой, русским языком, математикой, историей, химией, информатикой. Интеграция позволяет преодолеть односторонность преподавания и способствует углублению межпредметных взаимосвязей, создает основу для системного обучения.

Реализации интегрированного принципа обучения во многом способствуют новые технологии. Опыт учителей-предметников показывает, что наиболее эффективными из них являются такие, как работа на уроке двух учителей-предметников, осуществляющих интегрированное обучение, использование компьютерной графики (в результате чего осуществляется связь с информатикой), технология проектного обучения, технология проблемного обучения, атака мыслей.

Интеграция – процесс сближения, связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации. Интеграция совершенствует предметную систему, помогает преодолению ее недостатков и направлена на углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами. Задача интеграции состоит в том, чтобы осуществлять объяснение отдельных элементов и частей разных предметов как единое целое при однотипности целей и функций обучения. Позволяет преодолеть однотипность целей и функций обучения, односторонность преподавания электротехники и способствует углублению межпредметных взаимосвязей, создает основу для системного обучения.

Таким образом, интегрированные уроки электротехники развивают уровень познания, формируют психологический мир личности, открывают дополнительные возможности для решения учебных и познавательных задач.