

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (ЭУМК) В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Гриневская Л.А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)  
Научный руководитель – Г.Н. Некрасова, ст. преподаватель*

Одной из проблем современного образования в мире является быстро прогрессирующее увеличение информации практически во всех отраслях знаний, что требует применения новых подходов к обеспечению педагогического процесса. Поэтому необходимо создание электронных программных продуктов, позволяющих не только быстро найти нужную информацию, но и снизить затраты на обучение, в значительной мере решить проблему с обеспечением учебной литературой и своевременным обновлением информации.

Основными информационными ресурсами (ОИС) вуза становятся электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по различным дисциплинам. ЭУМК позволяют собрать в единый комплекс практически все информационные материалы, требуемые для изучения той или иной дисциплины. При этом они обеспечивают необходимые сегодня интерактивность, наглядность, мобильность, компактность и низкую стоимость тиражирования, многовариантность, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий и тестов. К достоинствам современных ЭУМК, прежде всего, относятся возможность эффективной организации самостоятельной работы и активизация роли обучаемого в процессе обучения [1]. Очевидно, что ЭУМК дисциплины вызывает существенные изменения в организации и материальном обеспечении учебного процесса, поскольку требуется увеличивать аудиторный фонд и компьютерный парк. Однако внедрение ЭУМК в образовательный процесс способствует осознанию студентами целостной картины изучаемой дисциплины, позволяет обеспечить самостоятельное усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса [2].

Таким образом, применение электронных учебно-методических комплексов вузовских дисциплин позволит готовить студентов вузов более качественно, поскольку в большой степени будут удовлетворены все участники образовательного процесса.

### **Литература**

1. Демкин, В.П. Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии : метод. пособие для педагогов [Электронный ресурс] / В.П. Демкин, Г.В. Можяева. URL : <http://ido.tsu.ru/forums/schools/viewtopic.php?t=30>. – Дата доступа: 02.02.2015.
2. Миронова, Л.И. Электронные образовательные ресурсы как средство реализации инновационной педагогической технологии в вузе [Текст] : [монография] / Л. И. Миронова ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2010. – 197 с.