

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Сачук И.А. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – Т.В. Карпинская, канд. пед. наук, доцент*

Модульное обучение синтезировало в себе особенности современных дидактических теорий. Это свидетельствует о преимуществах модульного обучения по отношению к другим теориям и концепциям обучения.

В основе модульного обучения находится программированное обучение. Такие черты программированного подхода, как четкость и логичность действий, активность и самостоятельность учащихся, индивидуальный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль присущи и модульному обучению.

От программированного обучения модульное переняло способы управления учебным процессом. Но модульное обучение позволяет преодолеть фрагментарность программированного обучения путем создания целостной наглядной программы и проблемной подачи содержания в модуле, позаимствованной из проблемного обучения.

Модульное обучение характеризуется адаптивностью, реализация которой отражается в специфических способах организации индивидуально-дифференцированного обучения.

Модульное обучение строится и на идеях развивающего обучения. То, что учащийся сегодня делает с помощью других, завтра сделает самостоятельно, т.е. учащийся переходит в зону актуального развития. В модульном обучении это реализуется посредством дифференциации содержания и дозы помощи учащемуся, а также организации учебной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава).

Модульное обучение также базируется и на деятельностном подходе. Степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащегося. Причем, не эпизодических активных действий учащегося, а системных. Истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер.

В модульном обучении проблема большого удельного веса самостоятельной работы учащихся и недостаток делового общения решается использованием нетрадиционных форм и методов активного обучения, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать в них любознательность, формировать коммуникативные навыки.