

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА

Фурсевич В.Г. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – С.Н. Гладкий, ст. преподаватель.

Процесс обучения учащихся в своем генезисе прошел ряд стадий развития. При этом его целостность становилась выше, и в настоящее время высокому его уровню соответствует процесс проблемно-развивающего обучения. Что же представляет собой сущность проблемного обучения?

Сегодня под проблемным обучением понимается такая форма организации учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их решению, в результате чего и происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, давая в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность. Учащиеся сами добывают новые знания, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развиваются

внимание, творческое воображение, догадка, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования.

Одним из основных понятий проблемного обучения учащихся является «проблемная ситуация».

Проблемная ситуация возникает, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у них не хватает опыта и знаний. Поэтому проблемная ситуация является одним из главных средств активизации учебной деятельности учащихся. Она возникает чаще всего тогда, когда имеется несколько вариантов решения при ограниченной информации. Например, на уроках технического труда учитель создает проблемную ситуацию с помощью ряда вопросов: почему некоторые предметы тонут, а другие плавают? Учащиеся пытаются найти ответ («не тонут легкие предметы»). Учитель снова ставит вопросы: почему легкие защитные очки тонут, а тяжелый деревянный корабль – нет? от чего зависит плавание тел? и т.д. Этот пример показывает, что учитель старается обнажить перед учащимися противоречие между известными им фактами, наблюдениями и необходимостью их объяснения.

Таким образом, успех использования проблемного метода во многом зависит от заинтересованной позиции педагога и высокой внутренней мотивации учащихся. В процессе использования проблемного обучения происходит и усвоение материала, и развитие мыслительной деятельности.