

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОСТАВА СЛОВА В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ**

*Боровская А. И. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Н. П. Мишкевич, ассистент*

Актуальность темы исследования обусловлена, с одной стороны, интересом современной методики к вопросам преподавания в начальных классах основ конкретных разделов лингвистической науки, а с другой – недостаточной ясностью в порядке и объеме введения знаний из области морфемики и словообразования в курс русского языка начальной школы.

В нашем исследовании были использованы следующие методы: изучение методологических основ; изучение опыта учителей; целенаправленное наблюдение над процессом обучения; протоколирование уроков и их фрагментов, ответов учащихся на вопросы учителя, изучение письменных упражнений и контрольных работ.

При ознакомлении учащихся 3-го класса с темой «Состав слова» для систематизации частей слова одним из эффективных приемов может служить «сундук морфем», в который дети записывают анализируемые на уроках русского языка и литературного чтения слова.

Что собой представляет «сундук морфем»? Это толстая тетрадь, которая разворачивается поперек (корешком вверх, открываем как отрывной календарь). Первая страница «сундука» остается пустой. По мере чтения (продвижения по учебнику) заполняется «сундук» морфемами, из которых потом можно конструировать разные слова.

Такой «конструктор» позволяет решать сразу несколько дидактических задач: 1) формировать словообразовательный навык (узнавать части слова, понимать, как образуются новые слова, из каких частей могут состоять разные части речи, каковы типичные словообразовательные модели и т.п.); 2) развивать орфографическую зоркость (запоминать одновариантные морфемы, графический облик частей слова, зрительно закреплять образ слова, типичных чередований в корне, приставке и т.п.); 3) обогащать словарный запас учеников, уточнять лексическое значение употребляемых в речи слов; 4) осознавать грамматические формы слов (типичные для существительных, прилагательных, глаголов окончания и суффиксы, состав основы различных частей речи).

Вместе с тем учителю необходимо постоянно помнить одно из важных методических требований: при разборе слов по составу внимательно относиться к подбору слов для работы и быть готовым дать правильное объяснение современной структуры слова и его происхождения.