

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ганцовская Ю. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – В. С. Заброцкая, канд. пед. наук, доцент

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации,

моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение учебных и факультативных занятий в учреждениях образования.

Актуальность решения этой проблемы – это необходимость повышения мотивации дошкольников через современные педагогические и компьютерные технологии, которые бы обеспечили ребенку умение активно создавать художественный образ, расширять художественный кругозор. В конце XX века по-новому начали формироваться ИКТ. Исследованием данной проблемы занимались учёные: Л. И. Божович, А. К. Маркова (вклад в развитие мотивации изобразительной деятельности); А. Ф. Лазурский, Н. Н. Ланге, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн (вопросы мотивации поведения дошкольника на занятиях изобразительной деятельности с помощью компьютера). На базе дошкольного образовательного учреждения № 37 г. Жлобина нами было проведено анкетирование среди родителей и детей с целью рассмотрения возможности применения ИКТ на занятиях по изобразительной деятельности старших дошкольников. Анализ исследования показал, что родители и дети (15 семей) ответили на вопросы: имеются ли у вас дома средства ИКТ – 10%; нужно ли применять ИКТ в изобразительной деятельности – 10%; пытались ли вы работать со своими детьми в графическом редакторе – 10%; считаете ли вы полезным применять ИКТ в изобразительной деятельности – 70%. Самым сложным для родителей и детей оказался вопрос: «Пытались ли вы работать со своими детьми в графическом редакторе», а самым интересным – применение ИКТ в изобразительной деятельности в детском саду. Вовлечение дошкольников в изобразительную деятельность с применением ИКТ привело к тому, что дети стали налаживать контакты со сверстниками, обменивались своими успехами, стали проявлять творчество и фантазию созидательного, а не разрушительного характера и гордиться своими достижениями.

Итак, использование ИКТ на занятиях по изобразительной деятельности должно соответствовать целям и задачам учебной программы дошкольного образования, а поэтому в учебно-воспитательном процессе целесообразно внедрять различные способы применения ИКТ; изучать новые способы обучения изобразительной деятельности с помощью информационных и компьютерных технологий.