

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Зебрева А. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – А. Н. Астахова, канд. пед. наук, доцент

Перед современной школой поставлена задача усиления развивающей и воспитывающей функций обучения, которые требуют постоянного совершенствования организационных форм учебного процесса. Сочетание индивидуальных и коллективных форм учебно-познавательной деятельности учащихся создаёт условия для активизации их самостоятельной работы и тем самым способствует разностороннему развитию и успешному обучению каждого учащегося.

Вопрос о применении дифференцированного подхода в обучении на современном этапе развития начальной школы является достаточно острым. Дифференцированный подход позволяет организовать процесс обучения на основе учёта индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, обеспечить оптимальные условия для усвоения содержания образования.

С целью более глубокого рассмотрения вопроса на базе школы № 14 города Мозыря в 3 «В» классе нами было проведено исследование, которое включало беседу с учителями, анкетирование обучающихся, разработку и проведение уроков русского языка. Дифференцированный подход осуществлялся на всех этапах урока. Условно учащиеся класса делились на 3 группы: к I группе мы отнесли учащихся с высоким уровнем познавательных способностей, с высоким уровнем усвоения программного материала, ко II группе – учащихся со средним уровнем познавательных способностей, к III группе – учащихся с низким уровнем способностей. Каждой группе предлагались задания различного содержания и сложности. Для I группы – задания большего объёма, творческого, исследовательского характера; для II и III групп – задания одинакового либо меньшего объёма, а также опоры, схемы, образцы, облегчающие выполнение заданий.

Цель исследования – обосновать эффективность использования дифференцированного подхода на уроках русского языка.

По результатам исследования было выявлено: применение дифференцированного подхода в обучении способствует развитию индивидуальности личности младшего школьника, познавательной активности, формированию устойчивого интереса, мотивации к учению. Деление класса на группы помогает организовать взаимопроверку работы друг друга, повышает взаимную ответственность за выполнение заданий, что в свою очередь создаёт благоприятный микроклимат в классе.