

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Самойленко М. Г. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Г. В. Болбас, канд. пед. наук

Ориентация современной школы на воспитание свободной, всесторонне развитой и образованной личности, способной принимать решения и ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира актуализирует задачу развития у подрастающих поколений критического мышления. Тем более это значимо по причине нарушений *целостности* мышления, свойственных для большинства учащихся, его фрагментарности и «клиповости», проявляющихся в отсутствии способности долгое время сосредоточивать свое внимание на одной информации.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Использование такого вида мышления позволяет учащимся ставить новые вопросы, выработать разнообразные стратегии и приемы действий, осознанно принимать независимые решения.

Технология развития критического мышления в настоящее время активно внедряется в систему западного образования как посредством разработки специальных курсов и тренингов, так и с помощью изменения алгоритма построения академических дисциплин. Уже более десятка лет в крупнейших европейских университетах преподаётся дисциплина «Критическое мышление», а разделы по критическому мышлению включены в различные варианты тестов для поступления в магистратуру и аспирантуру. Что касается общеобразовательной школы, то, например, у британских школьников есть возможность выбрать технологию развития критического мышления в качестве технологии сдачи выпускных экзаменов (A-level).

Важнейшей задачей для педагогов, использующих методы и приемы технологии развития критического мышления, выступает формирование у учащихся качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за свою точку зрения. Более того, по мнению учителей, данная технология позволяет значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами школы.

Таким образом, развитие умений учащихся «ориентироваться» в современном информационном поле, оценивать уровень достоверности получаемой информации и вырабатывать свои собственные независимые суждения становится важной задачей современного образования, что нацеливает на использование потенциала технологии развития критического мышления.