

К ПРОБЛЕМЕ ПРИМЕНЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Смольская К. П. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент

Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, оптимальный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения.

В последнее время наряду с традиционными используют и нетрадиционные формы организации обучения, которые повышают интерес младших школьников к изучаемому предмету, развивают творческую деятельность и познавательную активность.

Большой вклад в развитие нетрадиционных форм организации урока внесли педагоги-исследователи: В. П. Беспалько, В. К. Дьяченко, П. И. Пидкасистый, И. П. Подласый, В. А. Сластенин, И. М. Чередов и другие.

Нетрадиционный урок – импровизированное учебное занятие со свободной структурой. Но при разработке такого урока нужно придерживаться следующих целей: развитие осмысленного отношения к знаниям (урок-встреча); становление творческих способностей, учащихся (урок-сказка); расширение кругозора (урок-путешествие); стимулирование познавательного интереса (урок-викторина) [1]. При проведении уроков с нетрадиционной формой организации создаются условия для самореализации личности обучающегося, осуществляется значимость его личных вкладов в решение общих задач.

С целью более детального рассмотрения вопроса на базе школы №9 г. Мозыря во 2 «Б» классе нами было проведено исследование, которое включало беседу с учащимися, учителями; анкетирование, наблюдение, а также проведение нестандартных форм организации урока (урок-сказка, урок-соревнование).

Цель исследования – обосновать эффективность применения нестандартных форм организации уроков в процессе обучения младших школьников.

В результате проведения исследования было выявлено, что такие уроки способствуют повышению познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся, возрастает глубина понимания изучаемого материала и умение анализировать, формируются навыки учебного делового общения.

Литература

- 1 Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 256 с.