

## **ЗНАЧЕНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Холодок В. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент*

Школьное краеведение – одно из замечательных прогрессивных начинаний педагогики. К. Д. Ушинский впервые разработал основы краеведения и дал научно-педагогическое обоснование использования краеведческого материала в обучении младших школьников.

Огромное значение в то время имело и краеведение в Белоруссии. В 1924 году начали появляться краеведческие организации по изучению родного края. В 1924 году в Белоруссии действовало более 240 краеведческих организаций всех уровней, выпускался специальный журнал «Наш край». Продолжателем славных идей краеведения в Белоруссии стал П. А. Лярский (1918–2013), как методист начального природоведения. Общий тираж учебников по природоведению в начальных классах составил более 4,5 млн экземпляров. В нынешних учебниках уже в 1 классе на первых уроках по предмету «Человек и мир» изучаются темы «Моя Родина – Республика Беларусь», «Природа живая и неживая», «Изменения в жизни растений осенью». На этих уроках изучаются различные вопросы краеведческого характера, например, какие деревья растут в вашей местности, как называется река, озеро вашего края (если есть), какие изменения в жизни растений и животных осенью и т. д. Уже в первом классе учащиеся составляют рассказ об одном из животных своего родного края. Во втором и третьем классах уделяется особое внимание взаимосвязи человека и природы. Учащиеся изучают полезные ископаемые родного края, почвы, особенности растительного и животного мира Беларуси. Школьники должны получать знания о природе, истории, экологических проблемах края, где им предстоит жить и трудиться в будущем, с самого раннего детства. Чем лучше человек знает свой родной край, тем больше любит его. Уроки-экскурсии в природу, путешествия по родному краю, занятия в краеведческих кружках, различные внеклассные мероприятия краеведческого направления являются действенным средством в познании своей природы, выявлении возможностей взаимоотношения человека с окружающей средой.

Таким образом, местный материал должен пронизывать весь учебный процесс и использование краеведческого принципа обучения младших школьников даёт возможность воспитать у младшего поколения драгоценные чувство любви к Родине.