

## ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Бельская О. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент*

Проблема гендерного воспитания волнует сегодня большое количество исследователей и педагогов. Интерес обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности ребёнка, так как это биосоциокультурные характеристики. Н. И. Абубакирова считает, что понятие «гендер» подчеркивает социокультурное происхождение различий мужчин и женщин [1]. Гендер – социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии [2]. Цель нашего исследования заключается в теоретическом обосновании и выявлении психолого-педагогических условий гендерной социализации детей дошкольного возраста в сельском саду. Объект исследования – гендерные стереотипы поведения детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования гендерных стереотипов поведения детей дошкольного возраста. База исследования ГУО «Дворецкая ясли-сад-средняя школа» Лунинецкого р-на, Брестской области.

Контингент: дети 4–5 лет (20 человек – 9 девочек, 11 мальчиков).

Результаты диагностики: из 20 опрошенных у 6 детей (30%) – высокий уровень гендерной социализации, у 10 (50%) – средний, 4 (20%) – низкий уровень. Мы считаем, необходима целенаправленная работа по гендерной социализации дошкольников.

### Литература

1 Абубакирова, Н. И. Что такое гендер? / Н. И. Абубакирова // Общественные науки и современность. – 1996. – №6. – С. 123–125.

2 Чекалина, А. А. Гендерная психология / А. А. Чекалкина. – М.: Ось-89, 2006. – 256 с.