

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКА**

*Волк А. К. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. Д. Стельченко, ст. преподаватель*

Подростковый возраст – сложный, остро протекающий переход от детства к взрослости с напряженными отношениями. Но, кроме негативных моментов в общении со взрослыми, в данный период вырабатывается много ценных личностных направлений: возрастает самостоятельность, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми, взрослыми, значительно расширяется сфера деятельности. Подросткам сложно вести переговоры, участвовать в установлении контактов, оценивать ситуацию трезво, не опираясь на эмоции.

Социально-психологический тренинг – актуальный и динамичный способ посмотреть на себя, на свою проблему со стороны, с позиций «постороннего», найти и принять, сформировать и выработать единое решение для самого себя. Социально-психологический тренинг является средством развития различных умений и навыков для многих возрастных категорий. Целью нашего исследования являлось следующее: выявить и теоретически обосновать использование социально-психологического тренинга как средства формирования лидерских качеств у подростков. Также с помощью коррекционного мероприятия были развиты лидерские способности, функционально-ролевые позиции в управленческой команде, коммуникативные и организаторские склонности личности (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу).

Наше исследование показало эффективность применения социально-психологического тренинга как средства развития лидерских качеств у подростков. Проведенные занятия усилили проявления лидерских качеств подростков, а также склонностей к ним. Данное утверждение хорошо прослеживается в развитии коммуникативных и организаторских склонностей. Если до проведения тренинга коммуникативные склонности были равны 7,3, а организаторские – 8,9, то после они составляли 12,5 и 13,8 соответственно.

#### Литература

1 Акимова, М. К. Психологическая диагностика детей и подростков / М. К. Акимова, Г. А. Берулова. – М: Международная пед. акад. – 1995. – 77 с.