

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ НА
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ**

Климович В. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент

Личность учителя начальной школы и его отношение к младшим школьникам вызывает пристальный интерес психологической науки. Рассматривая учителя как профессионала, необходимо сделать особый

акцент на том, что его стиль отношения будет являться рабочим инструментом в его деятельности. Поэтому от того, какой стиль отношения выберет учитель на данной ступени, будет зависеть, как младший школьник научится организовывать свои взаимоотношения со сверстниками, иметь желание учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Таким образом, деятельность младшего школьника будет зависеть от его умения легко общаться и налаживать взаимоотношения с окружающими людьми [1]. Влияние стиля отношения учителя на взаимоотношения младших школьников изучал А. А. Леонтьев, В. А. Кан-Калик, Г. А. Цукерман, М. И. Лисина, И. И. Рыданова.

Цель нашего исследования состояла в изучении влияния стиля отношения учителя на взаимоотношения младших школьников в группе сверстников. В исследовании приняли участие ученики вторых классов (в общем количестве 38 человек) и два учителя (классные руководители этих же классов). Для определения взаимоотношений младших школьников в группе сверстников был использован метод социометрии. Для определения стиля отношения учителей было проведено наблюдение и анкетирование. *Результаты* проведённого исследования показали, что, чем положительнее и активнее стиль отношения учителя, тем благоприятнее положение учащихся в группе сверстников, хорошие взаимоотношения между детьми в классе, высокая успеваемость и мотивация. Поэтому, на наш взгляд, существует необходимость оптимизации стиля отношения учителей к ученикам.

Литература

1 Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 392 с.