

4 ФИЗИКА. МАТЕМАТИКА. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ АМЕРИКАНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

Актёмирова Л. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Л. А. Иваненко, канд. пед. наук, доцент

В Республике Беларусь на протяжении более двадцати лет предпринимались попытки изменить существующую систему образования, трансформировав её по примеру других стран. В США существует своя система образования, которая складывалась не одно столетие. При этом она практически ничем не похожа на системы других государств.

При соответствующей организации процесса обучения школьную программу математики может освоить каждый учащийся. Другим немаловажным отличием американской системы образования является сам процесс обучения. Изучение гуманитарных и естественнонаучных дисциплин имеет блочный характер. Математика подразделяется на более чем 20 курсов, изучаемых в каждом полугодии средней и старшей школ, согласно уровню развития учащихся.

Школьники, начиная с 6 класса, изучают математику. Базовый уровень составляют курсы: «Математика 6», «Математика 7» и «Математика 8». После 6 класса ученики, показавшие отличные результаты по математике и участвовавшие в олимпиадах, изучают дополнительные курсы «Алгебра 1» или «Интегрированная математика 1». После 8 класса школьники сдают экзамены и согласно результатам переходит на соответствующий курс. Ученики, показавшие слабые результаты, изучают базовые курсы «Алгебра 1», «Алгебра 2» и «Геометрия». Показавшие средние результаты, изучают данные курсы на более углубленном уровне. Ученики, показавшие высокие и отличные результаты, проходят углубленные курсы на период раньше, обгоняя своих

сверстников, изучают новые дисциплины, такие, как «ПреКалкулус» (аналог математического анализа).

Каждый курс имеет свою собственную, независимую от других, программу обучения. Результаты каждого из них идут в таблицу оценок школьника для поступления в колледж. Повышенные курсы не являются выборными по желанию, т.е. ученик, который плохо сдал тест, не может претендовать на их изучение. Однако подавляющее большинство учеников старшей школы предпочитают вообще отказаться от математических дисциплин.

Литература

1 National Council of Teachers of Mathematics. Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics. – Reston, V.A.: Author, 1989.