

## **ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ**

*Лекунович М. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – О. И. Терещенко, канд. пед. наук, доцент*

Одной из основных задач, поставленных перед учителем математики, является забота о всестороннем развитии творческого мышления учащихся. Передовые учителя математики, используя достижения психологической и педагогической науки, разрабатывают конкретные приемы и формы развития мышления учащихся, активизации их познавательной деятельности в единстве с овладением основами математической науки. В обучении должен реализовываться принцип формирования в единстве всех видов мышления, при котором основное внимание уделяется формированию и развитию творческого мышления учащихся. Реализация данного принципа осуществляется при взаимосвязи нового и ранее изученного материала, постоянном внимании к обучению учащихся научным методам познания: наблюдение, эксперимент, обобщение, а также при осуществлении взаимосвязи чувственного и рационального в мыслительной деятельности школьников.

При изучении математики важна тщательная подготовка учащихся к восприятию новых знаний: она должна быть такой, чтобы актуализированные знания были базисом для усвоения новых. Для целенаправленной актуализации необходимо применять систему эвристических вопросов и подготовительных задач. Хорошо продуманная система позволяет учащимся осознать диалектическое единство известного и неизвестного, представить изученный материал в новом свете, творчески применять усвоенные способы решения математических задач в новых ситуациях. Каждое упражнение на уроке математики должно носить развивающий характер и предполагать проведение определенного исследования – такое упражнение является одним из важнейших средств развития логического мышления и творческих способностей учащихся. Их решение помогает уяснить изучаемые математические понятия, приучает учащихся делать обоснованные выводы, повышает математическую грамотность. Для активизации учебной деятельности учащихся при итоговом повторении необходимо предлагать задачи, решаемые несколькими способами. При решении таких задач учащиеся стараются отыскать наиболее оригинальное, рациональное решение. Для этого они вспоминают многие теоретические факты, методы и приемы, анализируют их с точки зрения применимости к данной в задаче ситуации, накапливают определенный опыт применения одних и тех же знаний к различным вопросам, различным областям знаний.