

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Дойняк В. П. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – И. П. Дойняк, ст. преподаватель

Школьные годы – один из важнейших этапов в становлении человека как активного члена общества. Интеллектуальная, эмоционально-образная, культурно-историческая, социальная, физическая сферы тесно связаны, подвижны и образуют во взаимодействии образовательное пространство ученика.

Процесс обучения происходит через деятельность учащегося, в которой проявляются его внутренние способности.

Традиционно под образовательной средой (областью) понимается, как правило, некоторый объём информации, предназначенный для усвоения учениками и подкреплённый сформированными умениями и навыками. Можно сказать, что никакая внешне предлагаемая ученику информация не может быть перенесена в его внутреннее личностное содержание, если у него нет на то соответствующей готовности, заключающейся в «оживлении» его внутренних образовательных процессов и физического состояния. Невостребованная информация будет им «складирована» в пассивном отсеке образовательного багажа и развивающей роли не сыграет. И, наоборот, отсутствие необходимой информации, которая резонировала бы с реально происходящими внутренними процессами ученика, тормозит их движение [1].

Как показали результаты мониторинга, здоровьесберегающий потенциал современной школы складывается из следующих основных компонентов: инфраструктура школы; наличие оборудования и условий для организации оздоровительной работы; состав и уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива; количество и квалификация медицинского персонала, а также дополнительного персонала; наличие спортивно-оздоровительного оборудования; деятельность спортивных секций и кружков по интересам [2].

Общеобразовательная школа не только обучает, а её основная задача – формирование личности, личности физически, социально и нравственно здоровой, интеллектуальной и гуманной, интеллигентной и воспитанной, умеющей аналитически мыслить, видеть и решать проблемы [3].

Здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения – это тот ресурс, который школа может непосредственно использовать для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Литература

- 1 Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. – М., 1972.
- 2 Коменский, Я. А. Педагогика / Я. А. Коменский. – М., 1970. – С. 152 – 154.
- 3 Куколевский, Г. М. Здоровье и физическая культура / Г. М. Куколевский. – М., 1979. – 192 с.