

## ПРИНЦИПЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Заяц Н. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Т. В. Карпинская, канд. пед. наук, доцент*

Степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности познавательной деятельности учащегося. Познавательная деятельность учащегося не может сводиться только к слушанию, восприятию и фиксации учебного материала. Прикладывая к собственной практике полученные знания, учащийся пробует мысленно применить их, формируя, таким образом, новый образ профессиональной деятельности. И чем активнее протекает этот мыслительный и практический познавательный процесс, тем продуктивнее результат [1].

В качестве основополагающего принципа активизации познавательной деятельности учащихся следует рассматривать *принцип проблемности*. Необходимо создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний и он вынужден сам активно добывать новые знания, основываясь на своем или чужом опыте, логике, в результате собственной активной познавательной деятельности [2].

Одним из основных является *принцип адекватности учебно-познавательной деятельности* характеру практических задач. Так как составной частью

профессиональной подготовки учащихся является практический курс, необходимо чтобы организация учебно-познавательной деятельности учащихся максимально приближалась к реальной деятельности.

Не мене важным является *принцип взаимообучения*. В процессе обучения учащиеся могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями, тем самым развивать умение анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; умение творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать и развивать свои знания и умения.

Еще одним важным принципом активизации познавательной деятельности является *принцип исследования изучаемых проблем и явлений*. Очень важно, чтобы познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения.

Активность познавательной деятельности учащихся возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место отводится мотивации. Главным в активной деятельности должна быть не вынужденность, а желание учащегося решить проблему, познать, доказать или оспорить что-либо.

#### **Литература**

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика / П. И. Пидкасистый. – М.: Высшая школа, 2004. – 640 с.
2. Бабанский, Ю. К. Педагогика. / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2003. – 345 с.