

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Иванченко Д. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – С. Н. Гладкий, ст. преподаватель

В педагогической практике наиболее часто применяются так называемые традиционные методы оценки знаний и умений: устные и письменные опросы, решение задач, контрольные и самостоятельные работы и др. Тестирование существенно отличается от этих методов оценки, поскольку предъявляет четко разработанные, единые требования к процессу, проверочным материалам и методам их обработки [1].

Отношение к тестам и тестированию среди учителей и учащихся неоднозначно. Негативные реакции на их применение в педагогической практике связаны, прежде всего, с неполным пониманием педагогами целей тестирования и принципов интерпретации тестовых баллов. Так, например, тяжело воспринимаются низкие тестовые баллы. Отсюда идет критика в сторону учителей, что плохо научили. Мы провели анкетирование среди учащихся 10 классов ОШ №7 г. Калининичи. Наиболее характерными ответами на вопрос «Как Вы относитесь к тестовому контролю знаний?» были: «К тестам я отношусь положительно. Они практически не отнимают сил, как, например, контрольная работа по математике», «Положительно. Можно угадать правильный ответ», «Положительно. Это наиболее справедливая и непредвзятая оценка знаний». В любом случае в подавляющем большинстве школьники относятся к тестированию, как к методу контроля знаний, положительно.

Намного тяжелее приходится учителям, ведь подготовка тестовых работ занимает много времени и требует значительных затрат (временных, материальных), а также проработки каждого вопроса [2].

В заключении можно сказать, что должно больше уделяться времени тестам в школе для подготовки учащихся к поступлению в вуз. Тестирование в школе позволяет своевременно уточнить и повторить наиболее важные аспекты учебного материала, устранить пробелы в знаниях, получить объективную оценку, проанализировать собственный прирост знаний и, при желании, сравнить их со знаниями других учащихся.

Литература

1. Сиренко, С. Н. Место тестирования в системе методов контроля и оценки знаний / Светлана Николаевна Сиренко // Школьные технологии. – 2011. – № 2. – С. 171–177.
2. Дикарев, С. Д. Применение заданий в тестовой форме на школьных уроках / С. Д. Дикарев // Школьные технологии. – 2010. – №2. – С. 175–178.