

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КОМПОНЕНТОВ КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Пискун В. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Т. В. Карпинская, канд. пед. наук, доцент*

Для создания условий профессиональной деятельности, связанной с подготовкой к учебным занятиям, их проведением каждый преподаватель занимается подготовкой комплексного методического обеспечения своей дисциплины путем разработки учебно-методической документации.

Учебный план дает общее представление об организации изучения дисциплины, поскольку в нем указываются формы организации учебного процесса (виды учебных занятий), а также количество часов, отводимых на практические занятия; формы завершения учебного курса (зачет, экзамен), обязательные рубежные проверки (контрольные работы, зачеты, семестровые экзамены). Важный этап подготовки к созданию комплексного методического обеспечения – изучение и анализ учебной программы по предмету и составление рабочей программы, в которой преподаватель может ознакомиться со структурой, логикой учебного материала, осмыслить дидактические задачи учебного предмета, требования к знаниям и умениям. В рабочей программе преподаватель отмечает, какой материал является существенным, значимым, обязательным для запоминания и неоднократного воспроизведения, а какой дается для общего ознакомления как вспомогательный, справочный.

Преподаватель, сопоставляя содержание учебного материала с содержанием профессиональной деятельности будущего специалиста, определяет умения и навыки, которые могут быть сформированы в процессе выполнения заданий, упражнений, решения задач. Круг формируемых профессиональных умений и навыков обычно представлен в пояснительной записке к программе. Анализ потенциала учебного материала для решения различных образовательных, воспитательных, развивающих задач позволяет преподавателю свободно ориентироваться в отборе как самого материала (факты, примеры, статистические сведения), так и методов обучения (проблемное, программированное обучение, решение ситуационных задач, самостоятельная работа с книгой) [1].

Учебно-методическая документация может совершенствоваться преподавателем в зависимости от изменений объема и содержания изучаемого материала, требований стандарта, совершенствования собственного методического опыта, что способствует индивидуальной творческой активности преподавателя, повышению его методической квалификации.

### **Литература**

1. Никитина, Т. А. Педагогика / Т. А. Никитина – М.: ИПР СПО, 2001. – 347 с.