

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ПТУЗ

Пузейчук А. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – С. Н. Крецу, ассистент

Учебно-воспитательный процесс учащихся в ПТУЗ предполагает профессиональную подготовку будущего специалиста. В профессиональной подготовке различают дидактический, психологический и предметный аспекты.

Дидактический аспект является одним из важных, так как технологические знания и умения начинают закладываться непосредственно в процессе обучения. Во многом от того, как организован процесс дидактической подготовки, зависит уровень дидактической компетентности будущего специалиста. Дидактический аспект представлен совокупностью или системой взаимосвязанных форм, средств и приёмов обучения с заранее определённой конечной целью – индивидуальной готовностью к будущей профессиональной деятельности. Таким образом, индивидуализация становится средством дидактической подготовки учащихся, а содержательный аспект подготовки складывается из профессионально значимых знаний и умений [1]. Процесс дидактической подготовки будет эффективным, если он целенаправлен и управляем, т.е. чтобы сам процесс дидактической подготовки носил творческий характер, строился на основе индивидуализации. Для этого в ходе обучения следует обращать большое внимание на приобретение теоретических знаний профессионально-предметной области и доводить их до хорошо сформированных умений. Учащиеся должны четко представлять специфику и взаимосвязь задач как дидактики, так и методики обучения предмету [2].

Литература

1. Зотова, Н. К., Сущность педагогического проектирования // Вестник ОГУ. Гуманитарные науки. – 2005. – 297 с.
2. Яковлева, Н. О., Проектирование как педагогический феномен // Педагогика. – 2002. №6. – С. 8 – 14.