

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ОБОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Чумак Д. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – С. В. Отчик, ст. преподаватель

Профессиональное образование должно обеспечивать подготовку рабочего, способного к перемене профессий и переучиванию. Уровень профессионализма обучающихся в ПТУЗ может сложиться на основе систематизации технических знаний. Специальная технологии в ПТУЗ: характеризует объекты техники и технологии; раскрывает свойства материалов, принципы действия орудий производства. Преподаватель отбирает предметное содержание и способ работы с ним для продвижения, обучаемого от восприятия к обобщению внутренних связей объектов [1, с. 41].

Учебное познание основывается на анализе объекта и требует выделения в нем явления и сущности. Непосредственно органами чувств учащийся воспринимает только явление. Задача преподавателя состоит в поэтапном управлении деятельностью по отысканию учащимися в явлении нужных фактов, сравнения их с ранее известными знаниями, расчленению объекта, открытию относительно неизменных его сторон – познанию сущности. Таким требованиям соответствует способ обучения, направленный на воспроизведение «типов деятельности и соответствующих им способностей» [2, с. 10]. Наглядность (в виде вещественных моделей), как и непосредственное созерцание, при познании сущности и формировании понятия имеет второстепенное значение; активность учащегося достигает высшего предела тогда, когда происходит всестороннее восприятие материала, а объекты могут быть поставлены в определенные отношения. Для перехода от познания явления к познанию сущности эффективны наглядно – образные модели, существующие как определенное представление об оригинале. Логико-символические модели, разновидностью которых являются изобразительные схемы (схематизированные рисунки) позволяют выделить внутренние качества объекта без непосредственного восприятия. Применительно к спецтехнологии в ПТУЗ характерно увеличение доли данного вида наглядности, что связано с упрощением графических изображений объектов развивающейся техники и технологии. Важнейшим основанием процесса познания в ходе обучения является предметно - преобразующая деятельность, поскольку «познать предмет – значит, преобразовать его и уловить в этих преобразованиях механизм его производства» [3, с. 149]. Использование наглядно – образных моделей стимулирует будущего рабочего к саморазвитию, обеспечивает преемственность при переподготовке, т. е. является одним из факторов конкурентоспособности.

Литература

1. Радченко, А.К. Проектирование технологии обучения техническим дисциплинам / А. К. Радченко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 228 с.
2. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 2002. – 480 с.
3. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1986. – 356 с.