

ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Шевандо Е. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – И. А. Макеренкова

На современном этапе социально-экономического развития именно технологические знания и умения формируют у школьников основу овладения наукоемкими технологиями. В процессе овладения технологическими знаниями на уроках технологии школьник из «потребителя» превращается в «производителя», что позволяет ему подготовиться к деятельности в сфере общественного производства, т.е. трудовая подготовка и технологическое образование способствуют самореализации личности и ее гражданскому становлению.

Целью нашего исследования стало выявление факторов, влияющих на эффективность технологической подготовки школьников на уроках трудового обучения. Образовательная область «Технология» – основная практико-ориентированная образовательная область в школе, которая помогает решить задачу социальной важности, осуществляя подготовку молодежи к деятельному участию в материальном и духовном общественном производстве. Как показало исследование, свертывание этой важнейшей области знаний или отнесение ее к статусу дополнительных образовательных услуг в школе приводит к тому, что образовательная область «Технология» сталкивается с определенными проблемами: уменьшение числа квалифицированных специалистов, владеющих современной техникой и технологией производства; цели и задачи технологической подготовки школьников на современном этапе определяются необходимостью развития экономики страны, подъема ее перерабатывающих отраслей с использованием инновационных технологий, подготовки квалифицированных рабочих и инженерно-технических кадров; реализация задач образовательной области «Технология» требует решения вопросов материально-технического и организационного обеспечения учебного процесса.

Таким образом, развитие системы технологического образования и подготовки профессиональных кадров данного профиля может осуществляться как в процессе укрепления собственной образовательной базы учебных заведений, так и путем создания учебно-педагогических комплексов учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, объединенных целями согласованного учебного процесса.