

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭРГОНОМИКА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ

Гормаш В. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Г. В. Болбас, канд. пед. наук

Процессы глобализации и информатизации в сфере образования актуализируют поиски оптимальных и интенсивных путей организации обучения и воспитания. При этом особую важность представляют задачи обеспечения комфортных условий протекания данных процессов, сохранения психофизического и социального здоровья субъектов образовательной деятельности.

Огромный потенциал в решении обозначенных проблем включает педагогическая эргономика как одна из перспективных отраслей современной педагогической науки, построенная на принципах безопасности, комфортности, надежности, психофизиологической адаптивности и эстетичности. Несмотря на признание ее научного статуса, до сегодняшнего времени ведутся дискуссии по вопросу содержательно-сущностного и функционального наполнения непосредственно самого понятия «педагогическая эргономика». Так, российский психолог С. Г. Плукин под педагогической эргономикой понимает комплексное изучение и проектирование деятельности педагога и учащегося в системе «преподаватель – студент – учебная среда» с целью обеспечения ее эффективности [1, с. 34]. Ученый акцентирует внимание на образовательно-воспитательной деятельности педагога и познавательной деятельности учащегося как предмете педагогической эргономики. Исследователь Е.В. Воронина определяет педагогическую эргономику как прикладную отрасль педагогики, рассматривает педагогический процесс как систему «педагог – обучающийся – средства обучения – среда» и разрабатывает требования к организации образовательного процесса [1, с. 67]. Л. П. Окудова представляет педагогическую эргономику как «синтез взаимодействия человека в процессе обучения с целью обеспечения его благополучия и оптимизации общей производительности педагогической системы» [2, с. 3]. Формулируя трактовку понятия, автор уделяет внимание совершенствованию педагогической системы в рамках эргономических требований. Таким образом, научный поиск лишь придает динамизм развитию педагогической эргономики.

Литература

1. Воронина, Е. В. Реализация эргономического подхода в образовательном процессе современной школы / Е. В. Воронина. Омск, 2001. 189 с.
2. Окулова, Л. П. Эргономические требования совершенствования учебного процесса / Л. П. Окулова // Интернет-журнал «Науковедение». №1. 2003. С. 1-4.