

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ВЫПУСКНОМ КУРСЕ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Гуненко А. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Н. П. Беляева, ст. преподаватель

Важнейшей составляющей профессиональной подготовки студентов инженерно-педагогического факультета является их психологическая подготовка к дальнейшей успешной педагогической деятельности и становлению профессионального мастерства

Педагогическая практика – необходимый компонент вхождения студентов инженерно-педагогического факультета в будущую специальность. Она является неотъемлемой частью процесса подготовки инженера-педагога в вузе. Задача педагогической практики заключается в приобретении студентами первоначальных профессиональных умений и приемов деятельности педагога в организации учебно-воспитательного процесса и использовании приобретенных психологических знаний.

Педагогическая практика на выпускном курсе инженерно-педагогического факультета является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной деятельности, специальной формой учебного процесса, которая обеспечивает будущим инженерам-педагогам возможность осознания правильности избранного пути, оценку степени готовности к самостоятельной работе в профессионально-технических учебных заведениях, приобретение знания и опыта, необходимых для будущей профессии.

Основными задачами, стоящими перед будущими инженерами-педагогами являются: формирование во время педагогической практики умений и навыков педагогически правильного взаимопонимания и общения с учащимися ПТУ; использование методик изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их познавательных процессов, эмоциональных состояний, темперамента и способностей, применение методик индивидуального подхода к учащимся; изучение делового и личностного взаимодействия учащихся в коллективе училища. Решение этих задач позволяет вносить коррективы в педагогическую деятельность.

Литература

1. Грохольская, Н. В. Диагностика и развитие профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников: Психологический аспект) / Н. В. Грохольская. – Ташкент, 1994. – 20 с.

2. Зеер, Э. Ф., Карпова, Г. А. Совершенствование психолого-педагогической подготовки инженера-педагога / Э. Ф. Зеер, Г. А. Карпова // Советская педагогика. – 1987. – № 3. – С. 84–86.