

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В РАМКАХ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Ломач М. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

В ходе коррекционно-профилактической работы с учащимися в рамках темы исследования нами был апробирован проект «Роза ветров», направленный на предупреждение социальной дезадаптации школьников, снижение факторов риска формирования у них различных видов аддикции, а также на профилактику вовлечения их в деструктивные новые религиозные объединения (НРО). Реализация проекта осуществлялась по пяти направлениям, для каждого из которых была разработана соответствующая программа. Одной из них – программа «Осторожно – секта!», направленная на информирование учащихся, их родителей и педагогов о деструктивных проявлениях нетрадиционных религиозных объединений, повышение самосознания учащихся, формирование критического мышления и умения делать правильный выбор в пользу безопасного поведения. В рамках данной программы нами были проведены следующие формы работы педагога социального по предупреждению вовлечения молодёжи в НРО:

1) *работа с детьми и молодёжью*: коммуникативный тренинг «Не бойся говорить нет!»; круглый стол на тему «Стоп! Секта!»; анкетирование «Причины вступления молодёжи в деструктивные секты»; классные часы на тему «Деструктивные секты как негативное явление общества»;

2) *работа с педагогическим коллективом*: семинары «Проблемы формирования духовной культуры современной молодежи»; «Псевдорелигиозные организации: сущность и угрозы»; круглый стол «Повышение информационной грамотности в вопросах деятельности современных религиозных течений»; лекция «Молодёжь и нетрадиционные религии»;

3) *работа с родителями*: тренинги на развитие устойчивости к внешнему сектантскому давлению; семинар с участием настоятеля Свято-Никольской церкви, педагога социального, психолога, с анализом информации о сущности, социальной опасности, деструктивности НРО, психологических приемах воздействия на adeptов, практике нарушения законодательства и преступлениях НРО; консультации психолога по вопросам социально-психологической реабилитации и способах взаимодействия родителей с детьми – adeptами НРО.

Таким образом, формы и методы работы педагога социального в рамках реализации модели профилактики вовлечения учащихся в деструктивные религиозные секты должны иметь как вербальный, так и эмоционально-моделирующий, действенно-практический характер.