

## **ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ САМОСОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*Мишкин Д. Р. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. А. Колесниченко, канд. пед. наук, доцент*

Становление самосознания подростка является актуальной психолого-педагогической проблемой.

Становление самосознания начинается в раннем детстве и, приобретает максимальную значимость в подростковом возрасте, не прекращаясь в течение всей жизни. К основным факторам, определяющим самосознание подростка, относят – интеллектуальную зрелость, понимание своего индивидуального единства и отличия от других, формирование нравственного самосознания, самоопределение и выбор будущей профессии, окончательное становление социальных установок и мировоззрения [1, с. 378].

На развитие самосознания подростка влияют его представления о физическом и духовном воплощении, а именно – его тело, лицо, имя. Внешний облик – предмет особого исследования, заботы, подражания и поиска индивидуальности у подростка. Он приходит к принятию уникальности своей телесной оболочки и принимает ее как единственно возможное условие своего материального бытия. Так же, подросткам свойственны сложные социальные инициации в отношении своего имени.

Именно в подростковом возрасте предстоит отстаивать свои притязания на признание, утверждая себя через свое собственное имя. В том числе для подросткового возраста характерно желание быть похожим на кого-то, то есть создание устойчивых идеалов. Для подростков важными критериями в выборе идеала являются не личностные качества человека, а наиболее типичная модель поведения, поступки. В этот наиболее сложный в развитии личности период, подросток особенно нуждается в помощи и понимании со стороны значимых взрослых.

Таким образом, в ходе проведенного исследования нами было выявлено, что самосознание подростка представляет собой достаточно сложное образование, характеризующееся такими свойствами, как: устойчивость, обоснованность, дифференцированность.

Итоговым измерением самосознания подростка является положительное или отрицательное его отношение к себе, установка за и против себя.

Следовательно, от того, сможет ли он начать самостоятельно мыслить, определять жизненные приоритеты, зависит его социальное и духовное взросление, социально-психологическая адаптация и развитие полноценной, гармоничной личности в целом.

### **Литература**

1 Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество 4-е изд./ В. С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 456 с.