

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Мишкин Д. Р. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. А. Колесниченко, канд. пед. наук, доцент*

Подростковый возраст является особым этапом в формировании и развитии самосознания ребенка. Именно в подростковом возрасте у учащихся происходят изменения, обеспечивающие формирование образа себя, как целостного и внутренне согласованного знания о себе и своем месте в системе общественных отношений.

В ходе исследования нами был проведен ряд диагностических методик («Методика изучения структуры частных самооценок Т. В. Дембо –

С. Я. Рубинштейна» в модификации А. М. Прихожан, «Опросник самоотношения (ОСО) В. В. Столина и С. Р. Панталеева», «Личностный семантический дифференциал»), которые позволили выявить особенности развития самосознания и половозрастные изменения самооценки и уровня притязаний воспитанников секции каратэ ЦЦИ «Арена» города Мозыря и учащихся средней школы № 61 города Гомеля [1, с. 53 – 128].

Всего в эксперименте приняли участие 25 учащихся подросткового возраста.

Среди наиболее значимых психолого-педагогических условий формирования самосознания подростков, на наш взгляд, являются – необходимость сохранения дружеских отношений с подростками; искренняя заинтересованность и помощь в их делах со стороны значимых взрослых (родители, педагоги); приобщение детей к труду, искусству, классике мировой литературы; повышение интереса подростков к своему внутреннему миру и переживаниям других людей; демонстрация эмпатии во взаимоотношениях; личный пример, справедливое и беспристрастное отношение к подросткам; учет их индивидуальных и половозрастных особенностей; тесное сотрудничество школы, родителей и общественных организаций.

Таким образом, мы считаем, что развитие самосознания личности подростка является одним из наиболее важных жизненных этапов в ходе онтогенеза.

Родители и педагоги должны понимать всю важность этого процесса и содействовать как полному раскрытию способностей своих воспитанников, так и возможности адекватно оценить эти способности непосредственно самим подростком.

При соблюдении данного условия может быть сформирован высокий уровень подросткового самосознания и выработаны такие формы поведения, которые будут способствовать наилучшей адаптации молодого человека в социуме и гармоничному развитию его личности в целом.

### Литература

1. Касьяник, Е. Л. Психологическая диагностика: самосознания личности / Е. Л. Касьяник, Е. С. Макеева. – Мозырь: Содействие, 2007. – 224 с.