

НЕЙРОПЕДАГОГИКА КАК ПРИКЛАДНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Раковщик В. Л. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Г. В. Болбас, канд. пед. наук

Пристальное внимание современных теоретиков и практиков в решении проблем индивидуализации обучения направлено на осмысление ресурса сравнительно нового направления педагогической науки – нейропедагогика. Нейропедагогика включает в себе знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций человека, новых стратегиях экспериментального исследования активного, осмысленного отношения ребенка к деятельности, научных программах работы с правополушарными левополушарными детьми [1]. Согласно нейропедагогике, учащиеся с различными доминирующими полушариями используют различные стратегии переработки и запоминания информации, что естественно должно учитываться педагогами при организации процесса обучения. Так, для правополушарных необходимо делать упор на социальную и практическую значимость того или иного вида деятельности, а для левополушарных важнее познавательные мотивы, поскольку их в первую очередь привлекает сам процесс усвоения знаний. Для правополушарных учащихся целесообразнее осуществлять устный опрос, который даст им возможность проявить свои творческие способности, а для левополушарных в наибольшей степени подходят письменные опросы или вопросы «закрытого» типа.

Леворукость как предмет анализа нейропедагогике обусловлена различными причинами, среди которых генетическая предрасположенность, патология, связанная с пре- и перинатальными поражениями мозга, утрата или дефект ведущей конечности, научение при выполнении определённых видов деятельности. Все вышеназванные причины леворукости убеждают в правильности единственно верного решения: следует приспособиться к особенностям леворукого ребенка самим и помочь ему адаптироваться в правоориентированном мире. К сожалению, отсутствие научно разработанных методик обучения письму леворуких вынуждают детей выполнять все учебные действия так же, как и правши.

Таким образом, нейропедагогика заключает в себе потенциал в решении проблем практической организации индивидуализированного обучения в современной школе.

Литература

1. Москвин, В. А. Нейропедагогика как прикладное направление педагогики и дифференциальной психологии / В. А. Москвин, Н. В. Москвина // Вестник ОГУ. – 2001. – № 4. – С. 34 – 39.