

## ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БЕЛОРУССКОМ ВУЗЕ

*Чарыева М. Б. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – О. С. Муравьёва, ассистент*

В настоящее время в Республику Беларусь приезжает огромное количество иностранных студентов для обучения в столичных и областных ВУЗах. Обучение иностранных студентов за рубежом имеет давние традиции. Более 50 лет назад в Беларусь приехал первый иностранный студент. Иностранному студенту необходимо привыкнуть к новым климатическим и бытовым условиям, к замене социального окружения, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и многому другому.

Иностранные студенты, приезжающие на учебу в Республику Беларусь, должны адаптироваться не только к вузу, как белорусские студенты, не только к особенностям проживания в общежитии, но и к жизни в другой стране: к ее культуре, традициям, существующей общепринятой системе норм и ценностей. Поэтому помощь в адаптации иностранным студентам к новой образовательной и культурной среде - важная задача ВУЗов. От решения этой задачи, от предоставления иностранным студентам и слушателям реальной возможности участвовать в общественной, культурно-массовой, спортивной жизни ВУЗа, города и республики во многом зависит не только укрепление престижа высшего учебного заведения за рубежом, но и повышение имиджа Республики Беларусь в глазах иностранных граждан. Студенческий возраст, по утверждению Б. Г. Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в ВУЗе, при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики. С целью исследования трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе адаптации в белорусском вузе мы провели исследование среди иностранных студентов филологического факультета УО МГПУ им. И.П. Шамякина. В исследовании приняли участие 20 человек. Было выявлено, что основные трудности связаны с преодолением языкового барьера (60%), далее следуют дидактические трудности (20%), на третьем месте бытовые трудности (10%) и на четвёртом трудности, связанные с адаптацией к климатическим условиям (5%). Адаптации студента-иностранца к новой социокультурной среде способствуют две группы факторов: зависящие от студента и зависящие от преподавателя. Со стороны студента важны: достаточный уровень базовой подготовки, уровень знания русского языка, индивидуальная способность к обучению, особенности национального менталитета. Преподаватель, в свою очередь, должен быть компетентен в предмете, владеть языком общения и обладать определенными личными качествами.