

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СЕМЕЙ

Щецко О. Г. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

В своей профессиональной деятельности педагог социальный взаимодействует с различными категориями семей. Условно их можно разделить на три группы: благополучные семьи, семьи «группы риска», неблагополучные семьи. Как показывает практика, благополучные семьи успешно справляются со своими функциями и практически не нуждаются в помощи педагога социального. Однако взаимодействие с этой категорией семей необходимо: родители этих семей принимают активное участие в работе «круглых столов», дискуссий по вопросам воспитания детей и т.д.

Семьи «группы риска» имеют некоторые показатели, не позволяющие определить их как благополучные. К таким семьям относятся: семьи неполные, малообеспеченные, многодетные, беженцев и переселенцев, воспитывающие детей инвалидов, семьи безработных. При работе с этой категорией семей педагог социальный, прежде всего, изучает проблемы семьи, оформляет соответствующую документацию, разрабатывает программу социально-педагогической поддержки и помощи, учитывая все индивидуальные особенности данной семьи.

Как показывает анализ социально-педагогической практики, неблагополучные семьи остро нуждаются в помощи педагога социального. Как правило, к этой категории семей относятся: педагогически несостоятельные семьи, привычно конфликтные семьи, семьи аморальные и семьи асоциальные. Помощь конфликтным и педагогически несостоятельным семьям заключается в корректировании методик воспитания. Такие семьи нуждаются в основном в помощи психолога. Цель работы педагога социального с аморальными и асоциальными семьями – оградить ребенка от антипедагогического влияния семьи, обеспечить охрану его интересов. Работа с асоциальными и аморальными семьями проводится совместно с правоохранительными органами, а также с органами опеки и попечительства. Педагог социальный ведет первичное обследование жилищных условий, изучает личностные особенности членов семьи, составляет программу работы с семьей, проводит текущее и контрольное посещение семьи. В своей работе педагог социальный руководствуется следующими документами: Декрет Президента РБ № 18 от 24.11.2006 г., Закон РБ «О правах ребенка» от 19.11.1993 г. и др.

Таким образом, педагог социальный при работе с различными категориями семей должен учитывать специфику каждой семьи, следовательно, работа с семьей должна носить индивидуальный, адресный характер.