

Л. А. Лисовский  
А. Ф. Журба

## ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*В статье рассматривается проблема формирования самооценки учащихся младшего школьного возраста. Акцентируется внимание на сущности самооценки и ее формировании в процессе изучения учебного предмета «Трудовое обучение».*

**Ключевые слова:** самооценка, взаимооценка, учащиеся младшего школьного возраста, обучение на содержательно-оценочной основе.

### Введение

Успешность обучения в школе, профессионального и жизненного самоопределения, социально-культурного становления во многом определяется адекватностью уровня притязания и образованностью, способностями и компетентностями личности. Адекватности уровня притязаний и собственных возможностей способствует формирование самооценки учащихся.

### Основная часть

Как отмечал Ш. А. Амонашвили, обучение учащихся на содержательно-оценочной основе позволяет ученикам сформировать развернутое оценочное суждение о своей деятельности и достигнутых успехах и отказаться от отметки. Отметка, как материализованная форма оценки, оказывает позитивное влияние на развитие в том случае, если она является высокой, в противном случае ведет к формированию неадекватной заниженной самооценки [1].

Самооценка – это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков; своих возможностей, качеств и места среди других людей, один из важнейших регуляторов поведения личности; ценность, которая приписывается индивидом себе или отелльным своим качества.

Самооценка – это то, как человек сам оценивает свои успехи и просчеты, качества личности и возможности. О самооценке можно судить по тому, что человек **думает** о себе («Я это понимаю», «Я это могу», «Меня уважают» и др.), что человек по поводу себя **чувствует** (гордость либо стыд), как он **себя держит** (уверенно или робко, достойно либо тушуясь).

Самый простой вид самооценки – оценка своей способности что-то сделать; другой – самооценка способностей – почему у меня всё получилось, благодаря каким качествам, а если нет – то какие качества мне следует развивать, чтобы быть успешным в деятельности; третий – личностная самооценка (это скорее ощущение) – какой у меня характер, какое место я занимаю среди людей.

Особенностью детей младшего школьного возраста является полное признание ими авторитета взрослого (в отличие от дошкольного периода, на первый план выходит авторитет учителя), они безоговорочно принимают его оценки.

Л. С. Выготский предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка – обобщенное, т. е. устойчивое, внеситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребенка к себе. Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми [2].

Р. Бернс, анализируя большое число исследований американских авторов, отмечает, что на грани дошкольного и младшего школьного возраста происходит качественный скачок в развитии самооценки. Однако расширительное толкование этого понятия лишает выводы конкретности, не позволяет достаточно охарактеризовать происходящие изменения [3].

Самооценка зависит от уровня притязаний личности. Как отмечает К. Левин, уровень притязаний личности обозначает стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Это образование, тесно связанное с самооценкой личности, формируется под влиянием субъективных переживаний успеха или неуспеха в деятельности. Поэтому важно в педагогическом процессе способствовать созданию ситуаций успеха каждого ребенка. Уровень притязаний может быть адекватным, то есть соответствовать способностям индивида, и неадекватным, заниженным или завышенным.

С переходом из учреждений дошкольного образования в учреждения общего среднего образования в жизни ребенка происходят кардинальные изменения, так как он уже стал школьником. Новый распорядок дня, новые обязанности. У учащихся младшего школьного возраста появляются новые мотивы поведения – быть хорошим учеником, добиться похвалы учителя, а также и новые переживания – желание и ожидание успеха, боязнь неуспеха. Изменение в восприятии ребенка окружающими людьми сказывается и на их самооценке.

Активность, находчивость, общительность, желание совместной деятельности – качества, свойственные детям с адекватной самооценкой. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказываются проигравшими, стремятся исправить недочеты в своей деятельности. Дети с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, не всегда согласны с оценкой результатов их учебной деятельности. Самооценка младшего школьника оказывает влияние на формирование уровня притязаний. У учащихся младшего школьного возраста возникает потребность сохранить самооценку и уровень притязаний.

Учащимся с заниженной самооценкой часто свойственны пассивность, мнительность, обидчивость. Они не хотят участвовать в играх, потому что

боятся оказаться хуже других, а если участвуют в них и проигрывают, то обижаются. Они хотят всегда и везде быть первыми и расстраиваются, когда им это не удается.

Развитию детей с заниженной самооценкой мешает неуверенность в себе, повышенная самокритичность. Они ожидают неудачи. Поэтому очень нуждаются в одобрении, что способствует повышению их самооценки [4].

Низкая самооценка может быть обусловлена проблемами родителей, которые не справляются со своими личностными проблемами, низкой успеваемостью, насмешками сверстников, чрезмерной критикой со стороны взрослых [4].

Первоклассники, как правило, положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают с объективными, по их мнению, обстоятельствами, а, начиная с третьего класса, адекватно оценивают успехи и неудачи в обучении, не только хорошие, но и плохие поступки.

Постепенно возрастает самостоятельность самооценок. Самооценки первоклассников почти полностью зависят от оценок их поведения и результатов деятельности учителем, родителями, то ученики вторых и третьих классов оценивают достижения более самостоятельно.

В самооценке ребенка отражается его отношение к собственным достижениям и то, каким он хотел бы стать, его стремления и надежды.

Отношение к допущенным ошибкам, недостаткам в учении и поведении – один из показателей самооценки личности.

Самооценка ребенка проявляется в том, как он оценивает себя и как он относится к достижениям других. Дети с завышенной самооценкой не столько расхваливают себя, сколько отрицают достижения других. Учащиеся с заниженной самооценкой склонны переоценивать достижения одноклассников.

Самооценка должна быть рефлексивной. Рефлексивность – это модальность самооценки, допускающая возможность разных точек зрения и пересмотра сегодняшнего мнения. «Я не уверен, но мне кажется, что...» – такова классическая формула рефлексивной самооценки у учащихся младшего школьного возраста.

С точки зрения А. В. Захаровой, можно выделить три вида самооценок: прогностическую, актуальную и ретроспективную [5].

Прогностическая самооценка – определение субъектом отношений к своим возможностям. Она связана с развитием у человека способности к прогнозированию, предвосхищению результатов действий.

Актуальная самооценка – определение субъектом правомерности своих действий. Она соотносима с действием самоконтроля.

Ретроспективная самооценка фиксирует итоги деятельности.

Характерной чертой самооценки учащихся младшего школьного возраста является то, что они могут осуществлять самооценку вначале только

под руководством взрослого. Этот период является сензитивным для становления самооценки. Поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно в этом возрасте. Самооценка относительно легко поддается изменению и развитию. В самооценке учащегося младшего школьного возраста отражаются представления ребенка о достигнутых результатах и стремлениях по их повышению.

На формирование самооценки ребенка влияет отношение родителей, педагогов, сверстников, окружающих людей. Именно родители оказывают наиболее существенное влияние на развитие самооценки ребенка. Поэтому важно осознание успехов ребенка, опирающихся не только на отметки, но и на качество освоения содержания учебного материала посредством развернутых оценочных суждений учителя и самооценки учащихся. Следует стимулировать активность ребенка в освоении учебных предметов, в расширении и углублении опыта познавательной, трудовой деятельности. Как отмечают психологи, активный ребенок подбирает себе самооценку, которая наилучшим образом решает его проблемы (это может быть и завышенная, и заниженная самооценка).

Процесс оценивания достижений учащихся начальных классов должен быть направлен, в первую очередь, на воспитание детей, формирование их личности. Оценка учителя не результат «аптечного взвешивания» (Ш. А. Амонашвили) знаний ребенка, качества его умений и навыков, а в первую очередь проявление чуткости, доброжелательности, сорадости, сопереживания с ним в связи с результатами учения, оказание помощи в более активном продвижении вперед, в преодолении трудностей и неудач. Оценки учителя должны выражать его оптимистическое отношение к ребенку, иначе всякие наставления, примеры, объяснения потеряют свое стимулирующее действие. Малыш стремится учиться не только потому, что он узнает новое, развивается, но и потому, что самый главный авторитет, а таким становится для него учитель, тоже будет рад его успехам и огорчится в случае неудачи [1].

Оценку учитель должен высказывать в различных эмоциональных формах. В первую очередь, в форме восхищения тем, что ребенок хорошо выполнил задание. При этом следует отмечать достижение и удачу, а не только (и не столько) ошибки и недочеты, которые приведены в требованиях к уровням учебных достижений школьников и правилах выставления отметок в десятибалльной системе.

Помимо оценки со стороны учителя, для формирования самооценки учащихся младшего школьного возраста важное значение имеет коллективная оценка. В отношении каждого ребенка должно быть сформировано доброжелательное оценочное отношение детского ученического коллектива.

Самооценка как деятельность самооценивания предполагает ее раскрытие в структуре деятельности (цель – мотив – способ – результат) и характеристику основных методов, приемов, средств.

Самооценка предполагает оценивание:

- результатов деятельности (учебной, игровой, трудовой, коммуникативной) и различных подвидов деятельности (коммуникативной, проектной и т. п.);
- поведения как следования нравственно-правовым, этическим нормам;
- знаний, навыков, умений, способов деятельности;
- компетентностей, предполагающих опору на опыт, на уже совершенные, допущенные и исправленные ошибки;
- творческих, художественных, спортивных, технических и др. способностей;
- отношений (с одноклассниками, взрослыми, сверстниками) в классе, школе, семье, быту и др.;
- уровня притязания и его обусловленности собственными возможностями (способностями);
- причин расхождения Я-реального и Я-идеального, а также возможных направлений самообразования, самовоспитания и саморазвития.

Формирование самооценки в младшем школьном возрасте должно осуществляться в соответствии с психолого-педагогическими закономерностями, главными из которых являются: опора на психологические новообразования данного возраста, среди которых формирование самооценки; преобладающее значение внешней оценки со стороны взрослых; постепенный переход от внешней оценки к внутренней; взаимообусловленность уровня притязаний и самооценки; потребность в личностной самооценке.

Большими возможностями для формирования самооценки в младшем школьном возрасте обладает учебный предмет «Трудовое обучение». Это обусловлено тем, что разделы учебной программы предусматривают продолжение формирования трудовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, приобретенных дошкольниками при изучении образовательных областей дошкольного образования «Ребенок и природа» (труд в природе), «Ребенок и общество» (ручной труд и самообслуживание), «Искусство» (декоративно-прикладное искусство). При изучении всех разделов программы трудового обучения создаются условия для развития творческих способностей, создания ситуации успеха, удовлетворения потребности детей в продуктивной учебно-трудовой деятельности, в положительной внешней оценке, взаимооценке и формировании адекватной самооценки [7].

В сценарии урока трудового обучения, в котором отражена реализация технологии формирования самооценки с использованием рекомендованных Министерством образования тетрадей самооценки по трудовому обучению [8], предусмотрено формирование текущей и личностной самооценки учащихся, в первую очередь, на целе-мотивационном и рефлексивно-оценочном этапах.

## Заклучение

Результаты педагогического эксперимента показали, что предлагаемая технология формирования самооценки учащихся на уроках трудового обучения позволяет повысить уровень личностной самооценки, способствует формированию адекватной самооценки и соответствующего уровня притязания. Одновременно повышается уровень технологической грамотности учащихся, означающей понимание и применение технологии для решения актуальных учебно-трудовых заданий.

## Список использованных источников

1. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш. А. Амонашвили. – М. : Педагогика, 1984. – 248 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М. : Смысл, 2005. – 512 с.
3. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1998. – 66 с.
4. Левин, К. Временная перспектива и преодоление трудных ситуаций / К. Левин // Хрестоматия: Психология личности / К. Левин ; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырей, В. В. Архангельской. – М. : Аст, 2009. – С. 205–209.
5. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – М., 1993. – 100 с.
6. Журба, А. Ф. Особенности обучения на содержательно-оценочной основе. Трудовое обучение / А. Ф. Журба // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2011. – № 8. – С. 16–18.
7. Журба, А. Ф. Трудовое обучение. 1 класс. Тетрадь самооценки : пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. с рус. яз. обучения / А. Ф. Журба. – Минск : Зорны верасок, 2014. – 40 с.
8. Десятибалльная система. Безотметочное обучение: Оценка результатов учебной деятельности младших школьников. – Минск : УП «Ред. науч.-метод. журн. «Пачатковая школа», 2003. – 96 с.

L. A. Lisousky, A. F. Zhurba

## THE FORMATION OF SELF-ESTEEM IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN

**Keywords:** self-esteem, mutual estimation, primary school pupils, learning on an estimating basis.

### Summary

The article deals with the problem of the formation of self-esteem of the primary school pupils. The author focuses the attention on the essence of self-esteem and its formation in the process of studying the subject of labour training.